

Questione di classe

Bordighera, 12 aprile 2010

A cura di Giancarlo Onger

Questione di classe

A cura di Giancarlo Onger

MINISTERO
DI PUBBLICA ISTRUZIONE



MODULO N. 1.

N. d'ordine

PATENTE DI MAESTR NORMALE del Grado (1)

L'ISPETTORE GENERALE
DEGLI STUDI TENNICI E PRIMARI E
DELLE SCUOLE NORMALI

Vista la Legge del 13 novembre 1859;
Visto il Regolamento approvato col R. Decreto
1860;

Visti i documenti da cui risulta che signor
nativ di
Provincia di ha compiuto regolarmente
il corso (2) nella scuola normale pub-
blica di, e ne ha superati gli esami;

Visto il processo verbale della Giunta esaminatri-
ce di in data del
48, dal quale consta che medesim ha
superato gli esami di punti nelle forme prescritte
con punti (3) su (4)

Conferisce all' stess signor
il grado di Maestr normale per le Scuole elemen-
tari (5) — Dato addì 18

L' Ispettore Generale IL CAPO DI SEZIONE

(1) Inferiore o superiore. (2) Biennale o triennale.

(3) Somma dei punti favorevoli ottenuti negli esami di patente dal-
l' Aspirante. (4) Somma dei punti, di cui disponevano gli Esami-
natori. (5) Inferiori o superiori.

MINISTERO
DI PUBBLICA ISTRUZIONE



MODULO N. 2.

N. d'ordine

PATENTE DI MAESTR NORMALE del Grado (1)

L'ISPETTORE GENERALE
DEGLI STUDI TENNICI E PRIMARI E
DELLE SCUOLE NORMALI

Visti i documenti da cui risulta che signor
nativ di Provin-
cia di, munit della Patente di Mae-
str elementare del grado (1), che
riportò dopo esame regolarmente sostenuto in
nell'anno 18, trovasi nelle condizioni
prescritte dall' art. 372 della Legge 13 novembre
1859;

Avuta facoltà dal Ministro della Pubblica Istru-
zione;

Conferisce al predett signor
il grado di Maestr normale per le
Scuole elementari (2) addì 18

L' Ispettore Generale

IL CAPO DI SEZIONE

(1) Inferiore o superiore.
(2) Inferiori o superiori.

Questione di classe

A cura di Giancarlo Onger



La Cappella Sistina

Affrescata da Michelangelo Buonarroti

dal 1508 al 1512

Questione di classe

A cura di Giancarlo Onger

I significati

Nelle diverse rappresentazioni vi sono sempre tre figure che ricordano la trinità divina e la trinità dell'anima: memoria, volontà e intelletto. Inoltre, è da ammirare l'intreccio degli sguardi e l'uso simbolico dei colori.

Anche nel nostro lavoro abbiamo una trinità, quella dell'ICF : bio – psico – sociale.

Senza dimenticare che le relazioni significative sono alimentate dall'intreccio degli sguardi ...

I significanti

***Immagini
dei Profeti
e delle
Sibille.***

QUESTIONE DI CLASSE

*A cura di
Giancarlo Onger*

Il Profeta Geremia



TRE TEMI

LA CLASSE

IL PROGETTO DI VITA

SCUOLA - FAMIGLIA

A cura di Giancarlo Onger



Questione di classe

A cura di Giancarlo Onger

SAPER FARE

Necessità o logica conseguenza: nasce quando ci mettiamo in ascolto delle preoccupazioni dei genitori; che si chiedono quale sarà il futuro dei loro figli, nasce dai momenti di impotenza che sperimentiamo spesso di fronte al limite cognitivo degli allievi e che ci fa capire che è più produttivo l'approccio del saper fare; è una necessità o logica conseguenza se riteniamo il progetto di vita un continuum che non è limitato alla scuola, ma va oltre per consentire l'inserimento sociale per una integrazione reale.

SIBILLA ERITREA



QUESTIONE DI CLASSE

*A cura di
Giancarlo Onger*

Il Profeta Isaia



**Nel determinare il
percorso è importante la
valutazione dell'allievo:
abilità generali, abilità
professionali, abilità
integranti. *Ma non solo.***

QUESTIONE DI CLASSE

*A cura di
Giancarlo Onger*

Il Profeta Daniele



**Il rapporto scuola
famiglia non è sempre
un libro aperto. Capirsi
non è facile, soprattutto
quando non c'è
comunicazione. O ci
sono convinzioni dure a
morire.**

La Sibilla Persica

Questione di classe

A cura di Giancarlo Onger



Parole in libertà

Passione – Vocazione

Utopia – Disincanto

Continuità sempre?

Coinvolgimento reale

Questione di fortuna

Assistente/educatore

**Apprendimento / didattica
adattata**

SINTESI TRA EFFICIENZA E AFFETTIVITÀ



“Se seguo la
classe riesco a
sviluppare il
programma”

(Paola Alberti)

La Sibilla Delfica

CHE FARE?

IL GENITORE

“Lei passa tutto il tempo a insegnare, ma che cosa imparano gli allievi?”

L'INSEGNANTE

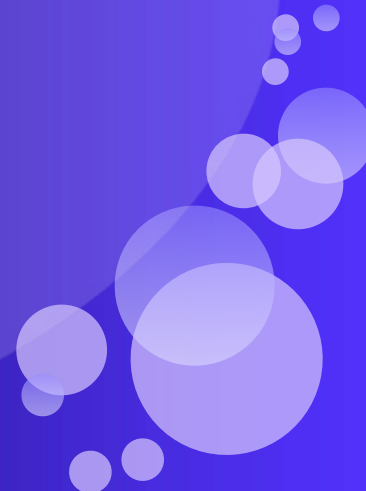
“È vero, mi sento in colpa per questo, ma il programma da svolgere è vasto e il tempo è poco. La nostra preoccupazione è svolgere il programma per intero, sperando che gli alunni imparino a casa o durante il ripasso in vista degli esami”.



Questione di classe

A cura di Giancarlo Onger

LA CLASSE COME SFONDO

- **Il programma come strumento e non come fine.**
 - **Non ci sono categorie di alunni, ma la classe come comunità educante: didattica collaborativa.**
 - **Riconoscimento del diritto alla diversità.**
 - **Sublimazione dei concetti di personalizzazione, di individualizzazione, di eccellenza, di potenzialità.**
 - **Riconoscimento all'alunno dello status di attore nel processo educativo.**
- 

Questione di classe

A cura di Giancarlo Onger

Il progetto I Care

- **Ricerca azione**
- **Scuola riflessiva**
- **Cambiamento**

Il Profeta Ezechiele



*“Io sono meno impaziente del
vento, tuttavia devo andare.
Per noi, viandanti eternamente
alla ricerca della via più
solitaria, non inizia il giorno
dove un altro giorno finisce, e
nessuna aurora ci trova dove ci
ha lasciato al tramonto.
Anche quando dorme la terra,
noi procediamo nel viaggio.
Siamo i semi della tenace pianta,
ed è nella nostra maturità e
pienezza di cuore che veniamo
consegnati al vento e dispersi”.*

Da "Il profeta" di Khalil Gibran

Questione di classe

A cura di Giancarlo Onger



La serendipità

ovvero:

**"La fortuna
aiuta le menti
preparate".**

(L. Pasteur)

**"I semi di una
grande scoperta
sono
costantemente
presenti nell'aria
che ci circonda,
ma essi cadono e
fanno radici
soltanto nelle
menti preparate a
riceverli"**

**Joseph Henry,
fisico americano**

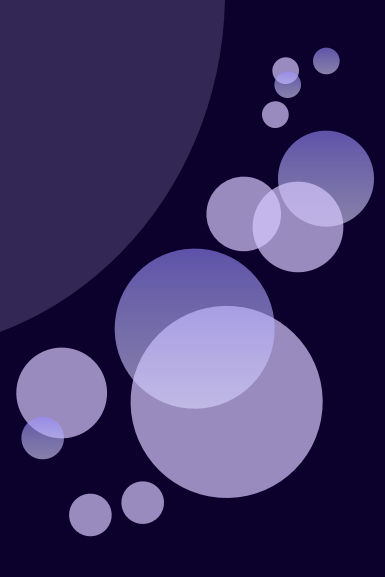


Il Profeta Giona

“La facoltà umana di scavarsi una nicchia, di secernere un guscio, di erigersi intorno una tenue barriera di difesa anche in circostanze apparentemente disperate è stupefacente e meriterebbe uno studio più approfondito”.

(Primo Levi in “Se questo è un uomo. La tregua”, Einaudi)

LA RESILIENZA



INTEGRAZIONE

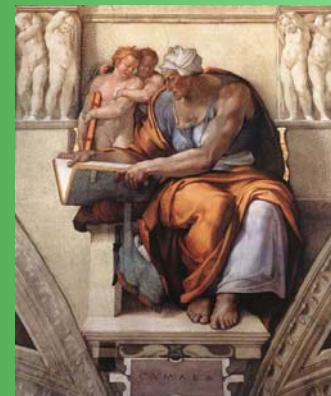
Questione di classe

A cura di Giancarlo Onger

INCLUSIONE

BIBLIOGRAFIA

(La Sibilla Cumana)



Robert K. Merton, Elinor G. Barber, Viaggi e avventure della Serendipity, Il Mulino

Heinrich W. Pfeiffer, S.J., La Sistina svelata - Iconografia di un capolavoro - Libreria Editrice Vaticana - Jac Book

Enzo Bianchi, Il pane di ieri, Einaudi

Claudio Girelli, Costruire il gruppo, Editrice La Scuola

Roberto Medeghini, Dalla qualità dell'integrazione all'inclusione, Vannini Editrice

Dario Ianes, Bisogni educativi speciali e inclusione, Erickson

R. Medeghini, W. Fornasa, M. Maviglia, G. Onger - "L'inclusione scolastica: processi e strumenti di autoanalisi per la qualità inclusiva" - Editrice Vannini

Giancarlo Onger (A cura di), Trent'anni di integrazione scolastica: ieri, oggi, domani - Vannini Editrice