

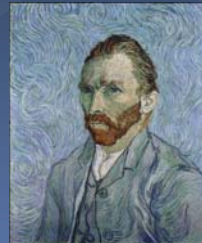
Andare oltre, con la ricerca azione

A cura di Giancarlo Onger, Bordighera, 12 aprile 2010

PROLOGO

“Gli insegnanti debbono essere educati a sviluppare la loro arte e non a possederla poiché la pretesa padronanza è segnale della fine dell’ispirazione a fare meglio”.

(L. Stenhouse)



PRESENTAZIONE

I testi - Bibliografia

Sono citazioni o elaborazioni tratte da:

“La ricerca azione – Contributi per lo sviluppo educativo” – A cura di C. Scurati e G. Zanniello – Ed. Tecnodid

J. Elliott, A. Giordan, C. Scurati

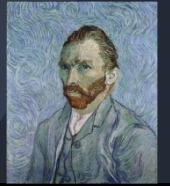
“La ricerca-azione” - Bollati Boringhieri

“La ricerca azione” – Carmel Mary Coonan (Università Ca’ Foscari – Venezia)

Le immagini sono affidate a V. Van Gogh , senza bisogno di spiegazioni



Andare oltre, con la ricerca azione



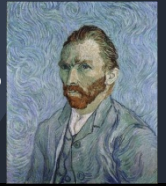
A cura di Giancarlo Onger

➤ Nella ricerca azione il punto di partenza è avvertire che c'è un ostacolo, un senso di disagio. Come insegnanti dobbiamo saper reagire a un dato problema con una certa velocità, altrimenti la situazione rischia di diventare caotica. Occorre perciò saper fare una diagnosi tempestiva e agire di conseguenza.

➤ È importante assumere un atteggiamento di indagine in cui non si sia più controllati dalla situazione ma si cerchi di andare alla radice del problema sperimentando alcuni piccoli cambiamenti per cercare di risolverlo. Questo vuol dire fare della ricerca. (John Elliott)

Andare oltre, con la ricerca azione

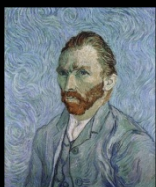
A cura di Giancarlo Onger



➤ **“Coloro che si dedicano alla ricerca azione hanno capito che chi educa non accetta di essere un semplice “consumatore” di ricerche pedagogiche o un puro “esecutore” di tecniche didattiche, ma vuol essere anche un “attore” della ricerca”.**

➤ ***“Oggi, chi fa ricerca azione, pone ancor più l’accento sulla significatività del tema di ricerca per gli educatori coinvolti, sul loro sviluppo professionale e umano, sulla loro emancipazione completa al termine della ricerca”.***

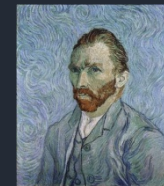
(Giuseppe Zanniello)



ALCUNE DEFINIZIONI

Andare oltre, con la ricerca azione

A cura di Giancarlo Onger



John Elliott, anni novanta

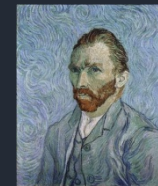
“La ricerca azione non è semplicemente un processo tecnico per individuare mezzi atti a raggiungere obiettivi definiti; nella ricerca azione si deve pensare agli obiettivi delle attività e contemporaneamente ai mezzi da usare per raggiungerli; è nella scelta del metodo che si chiariscono meglio anche gli obiettivi”.

Campo di grano



Andare oltre, con la ricerca azione

A cura di Giancarlo Onger



Kemmis & Mc Taggart – 1982

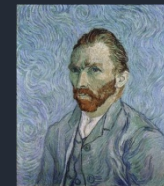
Caffè di notte, 1888

*“La ricerca azione
rappresenta una
modalità di lavoro
che collega la teoria
e la prassi
nell’insieme “idee –
in azione”.*



Andare oltre, con la ricerca azione

A cura di Giancarlo Onger



Cohen & Manion – 1984

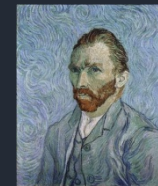
“Un percorso di ricerca azione costituisce un intervento, su scala minore, nel funzionamento del mondo reale e un’analisi da vicino degli effetti di quell’intervento”.

Il buon samaritano, 1890



Andare oltre, con la ricerca azione

A cura di Giancarlo Onger



Henry & Kemmis – 1985

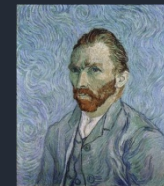
Barche

“La ricerca azione è una forma di indagine auto – riflessiva intrapresa da partecipanti in situazioni sociali per migliorare la razionalità e giustizia delle loro prassi sociali o educative come anche la loro comprensione di queste prassi e delle situazioni dove si svolgono tali prassi”



Andare oltre, con la ricerca azione

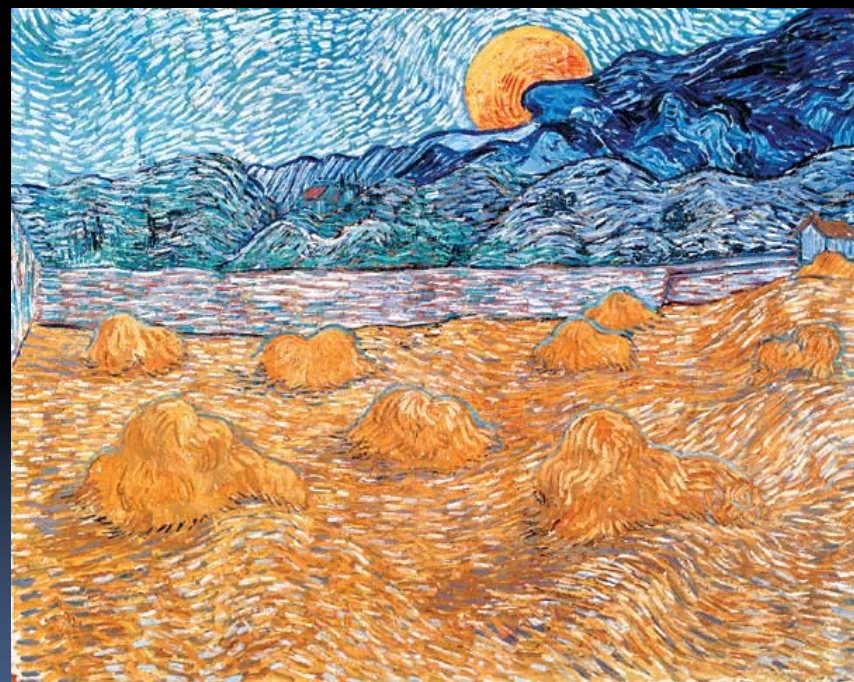
A cura di Giancarlo Onger



Ebbutt – 1985

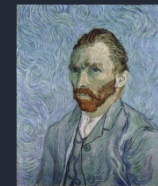
La ricerca azione è “lo studio sistematico dei tentativi intrapresi da gruppi di partecipanti di cambiare e migliorare la prassi educativa sia attraverso le loro azioni pratiche, sia attraverso la loro riflessione sugli effetti di queste azioni”.

Il cielo di luglio



Andare oltre, con la ricerca azione

A cura di Giancarlo Onger



PAROLE CHIAVE

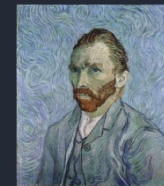
SPERIMENTAZIONE
MIGLIORAMENTO
TEORIA/PRASSI
IDEE/AZIONE
INTERVENTO
FUNZIONAMENTO
AZIONI / PROTAGONISTI
AUTORIFLESSIONE
COMPRENSIONE
STUDIO SISTEMATICO
CAMBIAMENTO
DOCUMENTAZIONE

Iris



Andare oltre, con la ricerca azione

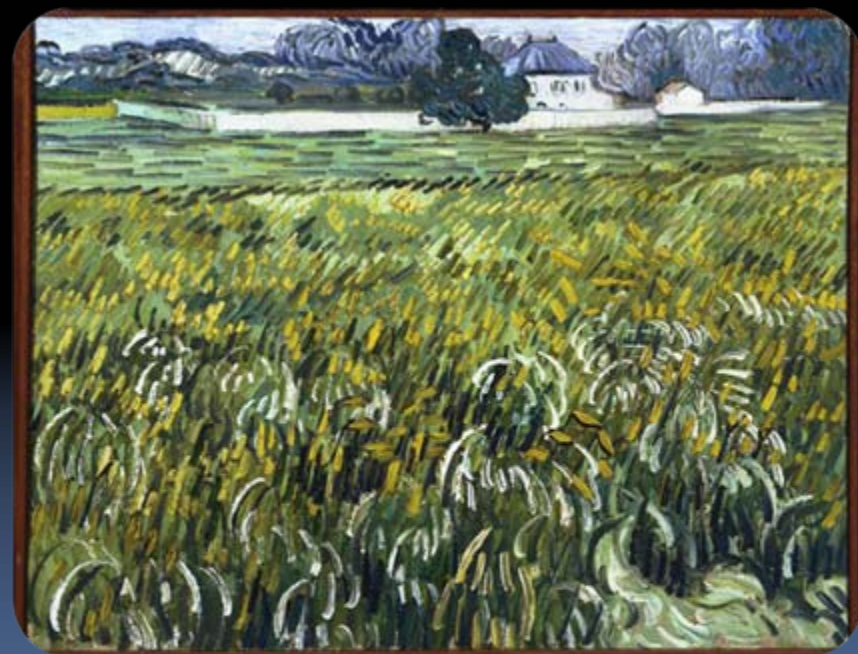
A cura di Giancarlo Onger



CONCETTI FONDAMENTALI

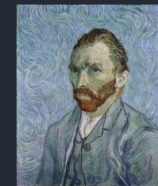
- *Ricerca iniziata dagli interessati.*
- *Centrata sulla scuola*
- *Sistematica: agire – osservare – valutare*
- *Non è generalizzabile*
- *Colma il divario teoria – pratica*
- *Insegnante e ricercatore*
- *Prassi – teoria – prassi*
- *Miglioramento della prassi didattica e miglioramento professionale*
- *Emancipa e rende più consapevoli gli attori*
- *Ricerca empirica: si basa sull'osservazione e sulla raccolta di dati comportamentali*

Casa ad Auvers



Andare oltre, con la ricerca azione

A cura di Giancarlo Onger



LA RICERCA – AZIONE

SERVE QUANDO:

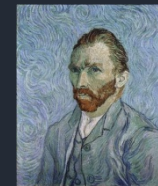
1. *si vuole trovare una soluzione per un problema già identificato oppure migliorare una data situazione;*
2. *si vuole introdurre degli approcci innovativi di insegnamento e d'apprendimento in un sistema che tende ad inibire innovazione e cambiamento;*
3. *si vogliono migliorare i rapporti (normalmente carenti) fra il ricercatore “accademico” e l'insegnante;*

L'uliveto, 1889



Andare oltre, con la ricerca azione

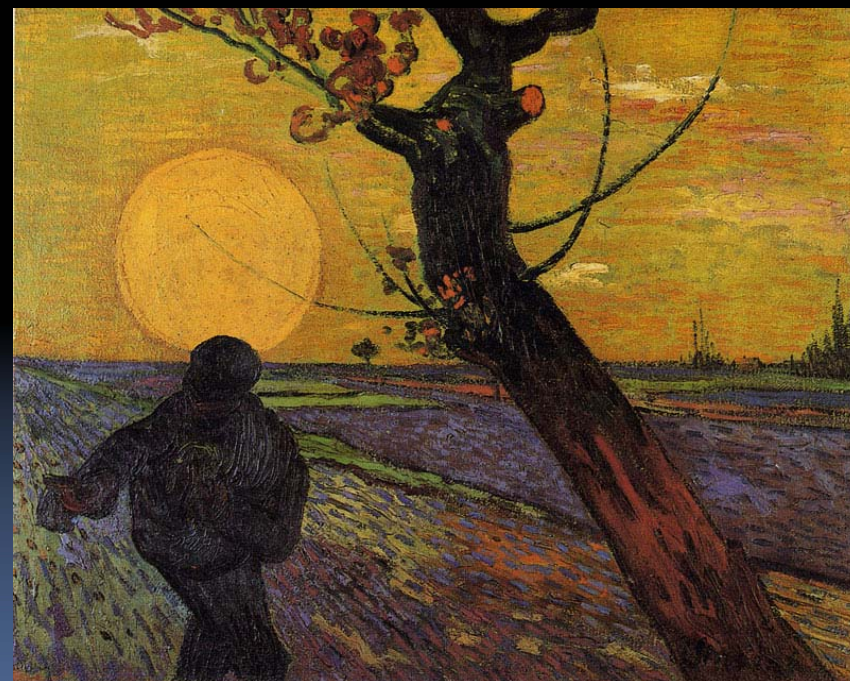
A cura di Giancarlo Onger



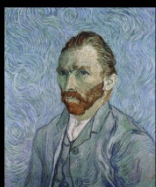
LA RICERCA – AZIONE SERVE QUANDO:

4. *si vuole trovare un'alternativa alla prassi consueta di confrontare dei problemi in maniera soggettiva e impressionistica;*
5. *si vuole attuare della formazione in servizio capace di fornire all'insegnante degli strumenti, metodi e abilità che portano ad una più acuta capacità analitica e una maggiore auto-consapevolezza.*

Il seminatore



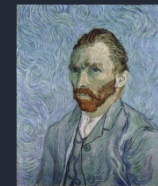
(Coen e Manion, 1984)



LE FASI, GLI STRUMENTI

Andare oltre, con la ricerca azione

A cura di Giancarlo Onger



ELEMENTO SCATENANTE

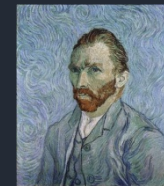
La siesta

- *C'è qualcosa che mi rende perplesso, che mi sbalordisce o che mi irrita in rapporto al mio insegnamento o l'apprendimento dei miei allievi?*
- *Ci sono delle idee nuove che vorrei provare/sperimentare nella mia classe?*
- *Cos'è che faccio in concreto nella mia classe? C'è una differenza fra quello che credo di fare e quello che veramente faccio? E' un problema? Se sì, c'è qualcosa che posso o dovrei fare per eliminare lo scarto?*



Andare oltre, con la ricerca azione

A cura di Giancarlo Onger



Primi passi

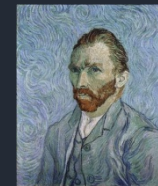


Azioni

- *Ricognizione*
- *Pianificare: delimitare il campo di indagine; stabilire l'obiettivo; stendere il piano di azione.*
- *Agire*
- *Osservare/monitorare*
- *Riflettere/valutare*

Andare oltre, con la ricerca azione

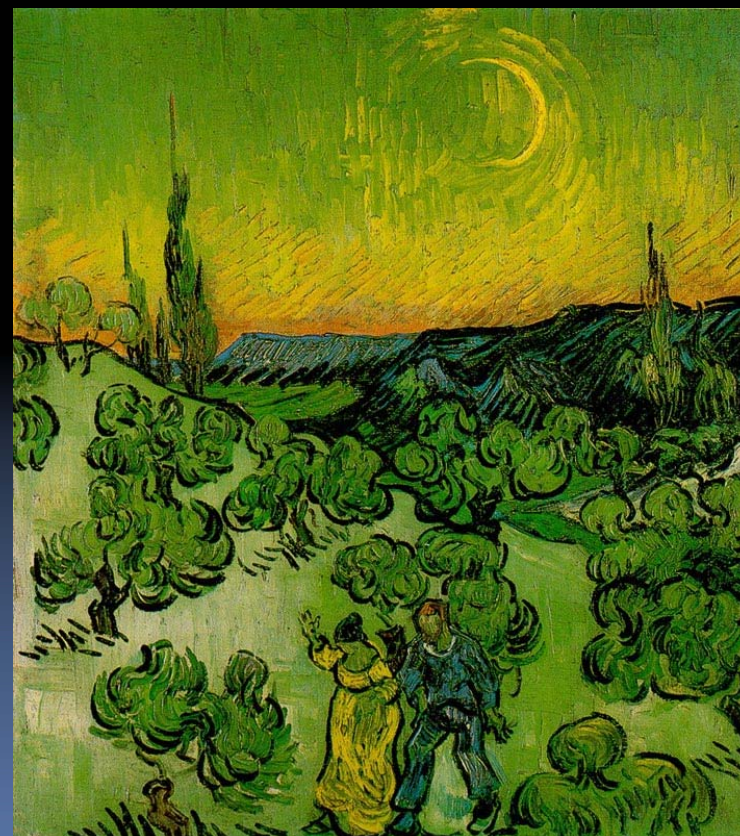
A cura di Giancarlo Onger



STRUMENTI

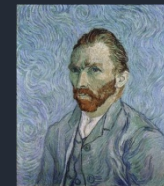
- *DIARIO DI BORDO*
- *INTERVISTE*
- *SCHEDE*
- *OSSERVAZIONE*
- *QUESTIONARIO*
- *REGISTRAZIONI A/V*
- *PORTFOLIO*
- *TECNOLOGIE*

Passeggiata al chiaro di luna

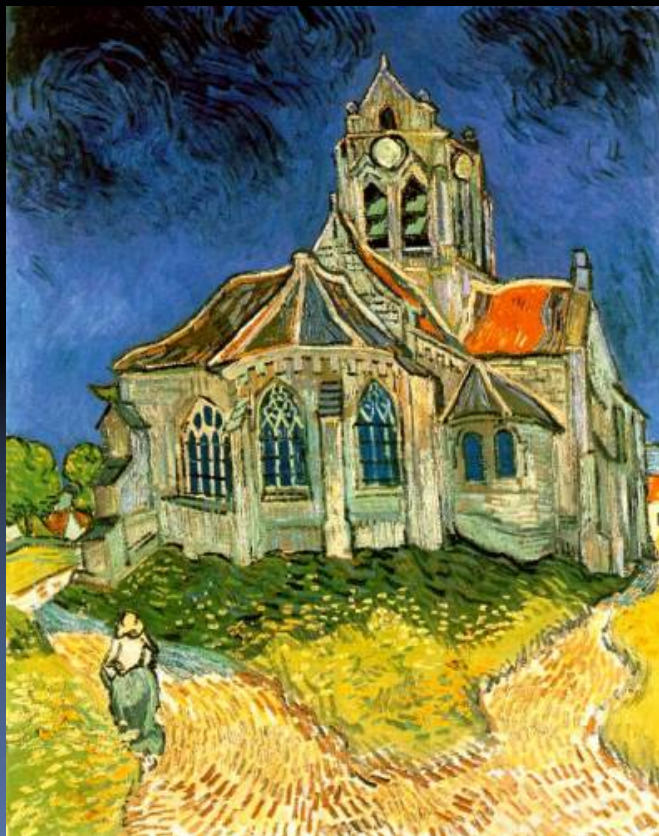


Andare oltre, con la ricerca azione

A cura di Giancarlo Onger



Chiesa di Auvers, 1890

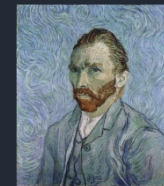


DIMENSIONE PUBBLICA

- ✓ seminari o conferenze per una presentazione orale;
- ✓ produzione di un 'video report' del progetto che comprende anche interviste delle varie persone coinvolte;
- ✓ display fotografico (se il tipo di progetto si presta);
- ✓ produzione di manifesti composti di documenti scritti e fotografie;
- ✓ relazione scritta
- ✓ workshop (anche per corsi di aggiornamento)

Andare oltre, con la ricerca azione

A cura di Giancarlo Onger



John Elliott

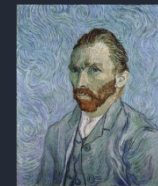
Camera

“Nella ricerca azione è l’insegnante stesso che avvia un processo di cambiamento in base alle riflessioni sulla propria pratica didattica. Ora, questa riflessione/analisi non può essere standardizzata: non si può imporre una riflessione come se fosse un dogma”.



Andare oltre, con la ricerca azione

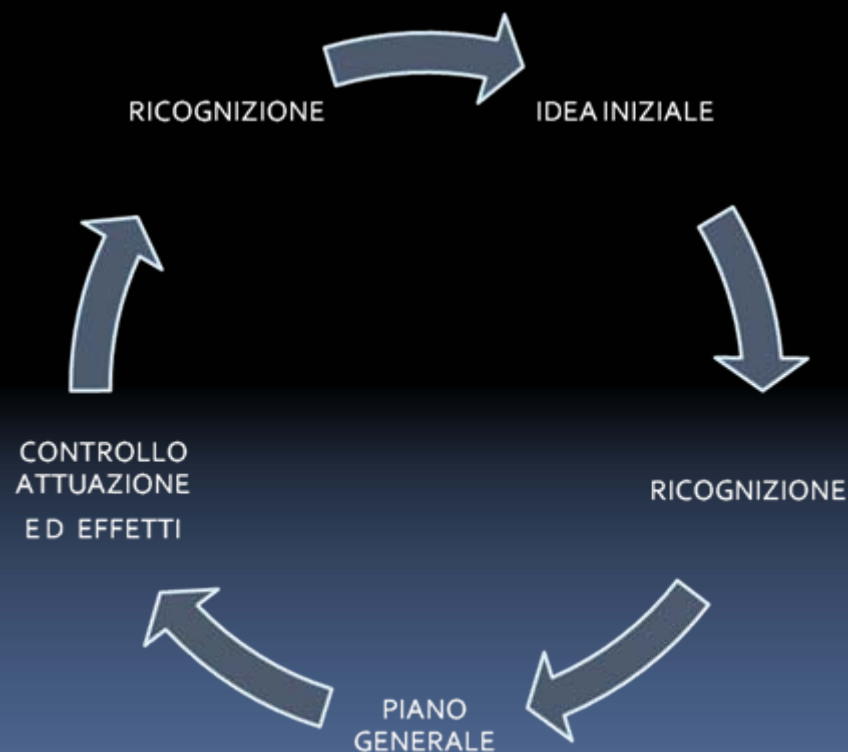
A cura di Giancarlo Onger



FASE UNO



FASE DUE



SITOGRAFIA

[HTTP://WWW.TECNOTECCA.IT/TESI/RICERCA/RICERCAAZIONE](http://www.tecnotecca.it/tesi/ricerca/ricercaazione)

[HTTP://WWW.UNIVIRTUAL.IT/CORSI/FINO2001_I/COONAN/DEFAULT.HTM](http://www.univirtual.it/corsi/fin02001_I/coonan/default.htm)

[HTTP://WWW.ERICKSON.IT/ERICKSON/PRODUCT.DO;JSESSIONID=01B7FB81A8B1C5ABB774CF86B79605BF?CATEGORYID=37&ID=600](http://www.erickson.it/erickson/product.do;jsessionid=01B7FB81A8B1C5ABB774CF86B79605BF?categoryid=37&id=600)

[HTTP://DIGILANDER.LIBERO.IT/PAOLOCOLUCCIA/BARBIER.HTM](http://digilander.libero.it/paolocoluccia/barbier.htm)