

Materiale per gli alunni

- LIVELLO DI COMPETENZA LINGUISTICA RICHIESTA: **A2- B1**
- SI RIVOLGE A: **studenti della scuola secondaria di I grado al 3° anno**

Prerequisiti:

Gli alunni sanno usare il testo di storia e possiedono le conoscenze riguardanti i principali fatti avvenuti nel corso della prima metà del Novecento.

Gli alunni hanno imparato il lessico specifico riferito agli argomenti della prima metà del Novecento.

Gli alunni sono abituati a compiere attività di collegamento –confronto e sanno orientarsi sul planisfero.

Prima di questo percorso si consiglia lo studio del testo semplificato sulle Superpotenze.

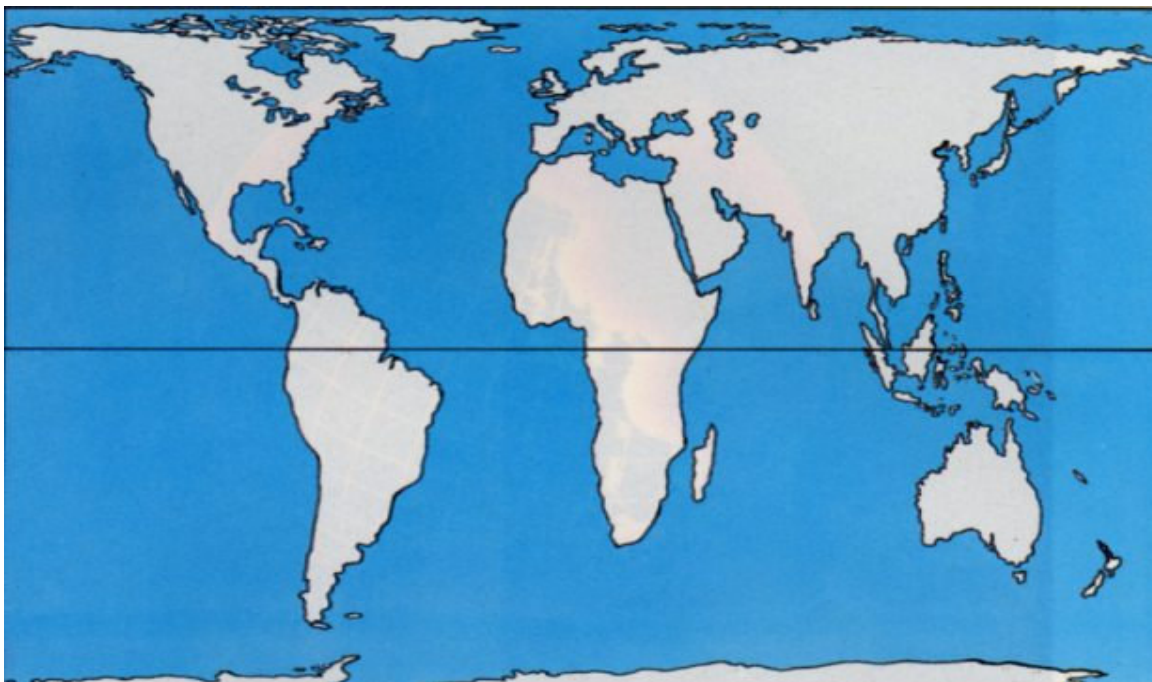
Obiettivi:

L'obiettivo è saper esporre il contenuto con chiarezza , sicurezza e proprietà di linguaggio.

Il Nord e il Sud del mondo

Prelettura:

Confronta questi due planisferi



Riconosci i continenti?

Confronta le dimensioni dell'Africa e dell'Europa. Cosa vedi di diverso?

Confronta le definizioni delle due carte:

LA CARTA DI MERCATORE

In essa l'Europa (10.521.324 kmq) risulta più grande del Sud America (17.842.000 kmq) che, invece, è quasi il doppio.

LA CARTA PETERS

Tutte le superfici corrispondono in proporzione alla realtà. Ha il difetto di deformare, cioè cambiare la forma, delle terre. Vicino all'Equatore le terre diventano allungate.

Qual è la carta di Mercatore?

Qual è la carta di Peters?

Rispondi:

Cosa vuol dire PAESE SVILUPPATO?

Sai indicare il nome degli stati più ricchi del mondo? Quali sono?

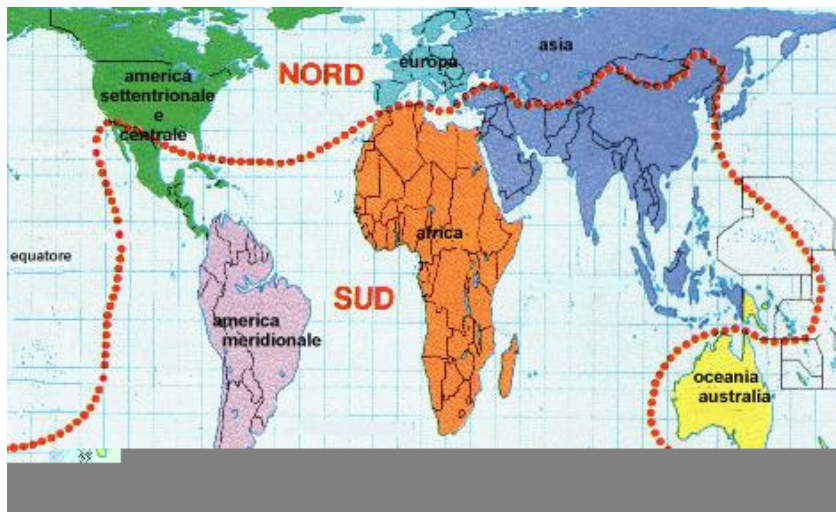
Osserva:



Questo è l'emisfero australe o l'emisfero boreale?

Cosa divide i due emisferi?

Esaminiamo la cartina in cui è evidenziata la divisione tra i paesi sviluppati e i paesi in via di sviluppo:



Osserva:

I paesi sviluppati si trovano tutti a Nord dell'equatore?

Lettura:

**TERZO e QUARTO MONDO
SUD DEL MONDO**

Verso il 1950 le ex-colonie dell'Asia e dell'Africa e molti paesi dell'America Latina, cioè del centro e sud America, non hanno industrie. La popolazione vive nella povertà.

Questi stati formano un "Terzo mondo" fra il blocco capitalista o "Primo mondo" e il blocco comunista o "Secondo mondo".

I paesi del Terzo mondo sono sottosviluppati o sono in via di sviluppo, cioè cominciano a svilupparsi.

I paesi del terzo mondo sono molto diversi tra loro per:

- la popolazione: l'India è troppo popolata, il Niger o il Ciad sono troppo poco popolati
- le risorse: i paesi arabi sono ricchi di petrolio, molti paesi dell'Africa nera non hanno petrolio
- i sistemi di governo: la maggioranza degli stati ha un'economia capitalista, alcuni stati hanno il comunismo

Nel Terzo mondo certi stati si stanno sviluppando come il Brasile e il Messico. Altri stati sono invece ancora molto poveri: gli abitanti non hanno abbastanza cibo e denaro per vivere, come il Ruanda, l'Afghanistan. Questi stati formano il "Quarto mondo".

I paesi sottosviluppati o in via di sviluppo si trovano soprattutto nell'emisfero meridionale o sulla fascia dell'equatore.

Oggi non c'è più la divisione del mondo in blocchi contrapposti.

Oggi si preferisce chiamare i paesi del Terzo e del Quarto mondo "**Sud del mondo**".

Il "Nord del mondo" è l'insieme degli stati ricchi e industrializzati: USA, Canada, stati europei, Giappone, Australia, Nuova Zelanda.

L'espressione "Sud del mondo" indica gli stati poveri.

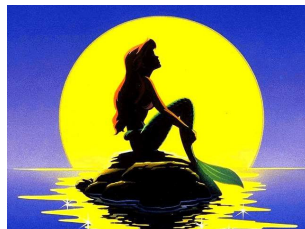
L'espressione "Nord del mondo" indica gli stati ricchi, anche quelli dell'emisfero meridionale o boreale.

Uso degli strumenti:

Cerca sull'atlante i luoghi nominati.

Osserva queste due immagini:

la prima è più grande della seconda, ma le proporzioni di ogni particolare sono rispettate



Scrivi il significato di:

Primo mondo:

Secondo mondo:

Terzo mondo:

Quarto mondo:

Spiega a voce cosa significa:

Sud del mondo

Nord del mondo

Rifletti:

Con quale gruppo puoi mettere il tuo paese? Perché?

Riflessione linguistica:

nelle letture hai trovato l'espressione "troppo" e "troppo poco".

"Troppo" significa (sottolinea la risposta corretta):

- moltissimo
- abbastanza
- molto
- un po'

"Troppo poco" significa:

- abbastanza
- pochissimo
- meno di quanto serve
- quanto serve

Fissazione:

a coppie gli alunni ripetono l'argomento: fissano i nuovi vocaboli e si pongono le domande per arrivare ad esporre oralmente l'argomento con sicurezza e precisione.

Esposizione:

in modo dialogato gli alunni presentano l'argomento studiato