

IL PARADOSSO DI CLUNY

(Ordine monastico fondato nel 910 dc)



*Pavia, 4 marzo 2009
A cura di Giancarlo Onger*

info@gianonger.it

Il paradosso di Cluny

A cura di Giancarlo Onger, Pavia, 4 marzo 2009

Monastero di S. Pietro in Lamosa
Provaglio d'Iseo (BS)



NORMALITÀ DISABILITÀ UNIVERSALITÀ

La discussione non è incentrata sulle diversità, tra cui ci sono anche le disabilità, ma sulle discriminazioni. In altre parole, voglio discutere di coloro che considerano le persone con disabilità:

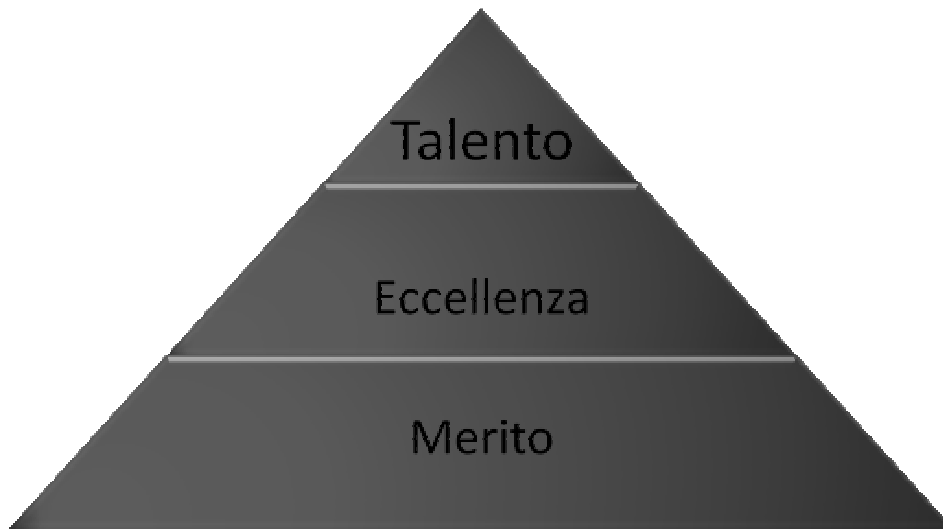
- malate: bisognose di cure;
- non autonome: bisognose di assistenza;
- votate alla sofferenza: bisognose di miracoli;

e non semplicemente
dei cittadini con diritti.

info@gianonger.it

Il paradosso di Cluny

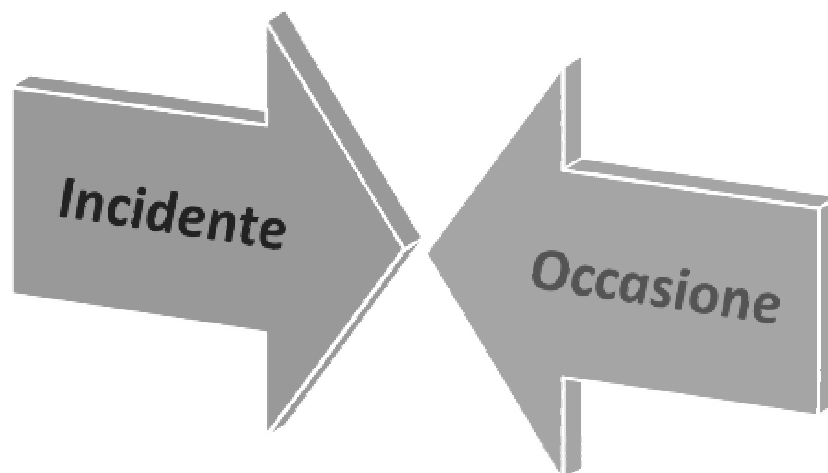
A cura di Giancarlo Onger, Pavia, 4 marzo 2009



info@gianonger.it

Il paradosso di Cluny

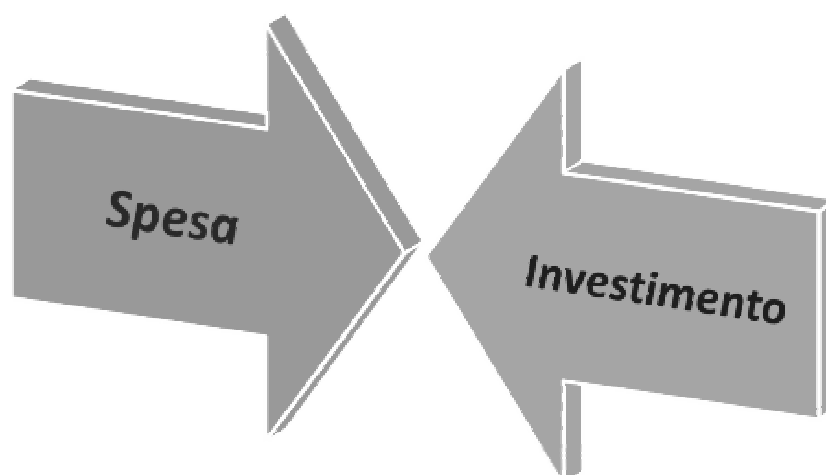
A cura di Giancarlo Onger, Pavia, 4 marzo 2009



info@gianonger.it

Il paradosso di Cluny

A cura di Giancarlo Onger, Pavia, 4 marzo 2009



info@gianonger.it

Il paradosso di Cluny

A cura di Giancarlo Onger, Pavia, 4 marzo 2009



La sindrome Alitalia

La sindrome Alitalia

Gold school

Bad school

info@gianonger.it

Il paradosso di Cluny

A cura di Giancarlo Onger, Pavia, 4 marzo 2009

LE PAROLE CHIAVE

Ambierle (Francia)



➤ **INTERISTITUZIONALITÀ**

info@gianonger.it

Il paradosso di Cluny

A cura di Giancarlo Onger, Pavia, 4 marzo 2009

Rougemont (Svizzera)

LE PAROLE CHIAVE



➤ **INTERPROFESSIONALITÀ**

info@gianonger.it

Il paradosso di Cluny

A cura di Giancarlo Onger, Pavia, 4 marzo 2009

Mozac (Francia)

LE PAROLE CHIAVE



➤ **COLLEGIALITÀ**

info@gianonger.it

Il paradosso di Cluny

A cura di Giancarlo Onger, Pavia, 4 marzo 2009

MONADI



RETI



info@gianonger.it

Il paradosso di Cluny

A cura di Giancarlo Onger, Pavia, 4 marzo 2009

I prodromi dell'Intesa

- **Riflessione e non celebrazione dopo trent'anni di integrazione.**
- **Necessità di rivedere le modalità dell'integrazione alla luce delle autonomie.**

- **Rompere l'equazione qualità dell' integrazione**



quantità insegnante di sostegno

Lewes (Gran Bretagna)



info@gianonger.it

Il paradosso di Cluny

A cura di Giancarlo Onger, Pavia, 4 marzo 2009

PENSIERO

Calwe – Hirsau (Germania)



Attraverso la stipula di Accordi di Programma regionali, provinciali, territoriali si attua:

- **la presa in carico co – partecipata della persona con disabilità e la sua famiglia per consentire una consapevole decisione in ordine alla costruzione del loro futuro.**

Per fare ciò è indispensabile il coordinamento e la gestione integrata dei servizi.

info@gianonger.it

Il paradosso di Cluny

A cura di Giancarlo Onger, Pavia, 4 marzo 2009

PENSIERO

San Juan (Spagna)

- **Persona la cui disabilità è già conosciuta dalla nascita o dai primi anni di vita:**
il Servizio competente accompagna la famiglia nei contatti con la scuola.
- **Persona che manifesta bisogni educativi speciali durante il percorso di istruzione:**
la richiesta è della famiglia, anche con l'aiuto della scuola; il Servizio valuta il quadro globale e può avvalersi del contributo della scuola.
- **Di norma la prima certificazione avviene entro la Scuola Primaria.**



info@gianonger.it

Il paradosso di Cluny

A cura di Giancarlo Onger, Pavia, 4 marzo 2009

San Benedetto (Mantova)



DIAGNOSI FUNZIONALE

Atto di valutazione dinamica redatta secondo i criteri del modello bio-psico-sociale (ICF):

- approfondimento anamnestico e clinico; descrizione del quadro di funzionalità nei vari contesti;
- definizione degli obiettivi in relazione ai possibili interventi clinici sociali ed educativi e delle idonee strategie integrate di intervento;
- individuazione delle tipologie di competenze professionali e delle risorse strutturali necessarie per l'integrazione scolastica e sociale.

(AFFIANCATA DA UN ESPERTO DI PED/DID SPECIALE NOMINATO DA USP)

info@gianonger.it

Il paradosso di Cluny

A cura di Giancarlo Onger, Pavia, 4 marzo 2009

DIAGNOSI FUNZIONALE

Ingloba il PDF e corrisponde al profilo di funzionamento della persona in coerenza con l'ICF. Per questo, pur rimanendo in capo come competenza alla UM, la stessa si avvale anche della famiglia e degli operatori della scuola, specialmente nell'aggiornamento ad ogni passaggio di grado di istruzione .

Gaye (Francia)



info@gianonger.it

Il paradosso di Cluny

A cura di Giancarlo Onger, Pavia, 4 marzo 2009

Bevaix (Svizzera)



Piano Educativo Individualizzato (PEI)

- ***Il Piano Educativo Individualizzato (PEI) di cui all'art. 12, comma 5 legge n. 104/92 è redatto dall'intero consiglio di classe congiuntamente con gli operatori dell'UM, gli operatori dei servizi sociali e in collaborazione con i genitori.***
- ***Il Piano segnala la tipologia e la funzionalità delle esigenze complessive delle risorse.***
- ***Al termine della Scuola Secondaria di I grado saranno attivate le migliori forme di orientamento e di auto-orientamento.***
- ***Accompagnamento alla vita adulta.***

info@gianonger.it

Il paradosso di Cluny

A cura di Giancarlo Onger, Pavia, 4 marzo 2009

Coordinamento e integrazione delle risorse professionali e materiali.

- *Le Regioni, gli Enti Locali, gli Uffici Scolastici Regionali e Provinciali, le istituzioni scolastiche autonome, concertano le modalità tecniche per la gestione e la distribuzione delle risorse di personale e delle risorse materiali utili all'integrazione dell'alunna/o.*
- *A livello locale, sulla base dei citati Piani di Zona e degli Accordi di Programma sono individuati i livelli di concertazione per l'assegnazione delle risorse professionali e materiali di rispettiva competenza proposte e richieste contestualmente da parte delle istituzioni scolastiche interessate.*

Sahagun (Spagna)



info@gianonger.it

Il paradosso di Cluny

A cura di Giancarlo Onger, Pavia, 4 marzo 2009

Vertemate (Como)



Coordinamento e integrazione delle risorse professionali e materiali.

- *Il Gruppo di Lavoro di Istituto (GLI), formula le proposte complessive della propria istituzione scolastica.*
- *Le istituzioni scolastiche garantiscono l'adozione di ogni possibile flessibilità didattica... favorendo l'integrazione delle prestazioni delle figure professionali. Gli operatori coinvolti partecipano in modo corresponsabile a tutte le fasi dell'integrazione scolastica e sociale.*

info@gianonger.it

Il paradosso di Cluny

A cura di Giancarlo Onger, Pavia, 4 marzo 2009

"Dal dislessico Alessandro all'autistico Marco. Quei piccoli - grandi eroi tra i banchi"

La Nazione, 09-08-2008

"Non succede tutti i giorni. Non capita ogni giorno che una studentessa iraniana si laurei in Letteratura italiana con il massimo dei voti e la lode. Soprattutto se è completamente cieca e sorda".

L'Arena, 10-07-2008

info@gianonger.it

Il paradosso di Cluny

A cura di Giancarlo Onger, Pavia, 4 marzo 2009

**"... Non vogliate negar
l'esperienza
di retro al sol, del mondo senza
gente.
Considerate la vostra semenza
fatti non foste a viver come bruti
ma per seguir virtute e
canoscenza"**

**(Dante Alighieri, Divina
Commedia, Inferno canto XXVI,
116-120)**

**Domenico Ghirlandaio
"Ritratto di Giovanna Tornabuoni"**



info@gianonger.it

BIBLIOGRAFIA

Marco Zelioli – Le parole dell'handicap – Franco Angeli

Howard Gardner – Cinque chiavi per il futuro – Feltrinelli

Bioetica, diritti umani e disabilità – Saggio "Eugenio Medea" IRCCS

Medeghini – Cavagnola – L'assistente educatore nella scuola – Vannini Ed.

Jean-Dominique Bauby – Lo scafandro e la farfalla – Ponte alle Grazie

Roberto Medeghini (A cura di) – Disabilità e corso di vita – FrancoAngeli

Giancarlo Onger (A cura di) – Trent'anni di integrazione scolastica - Vannini Ed.

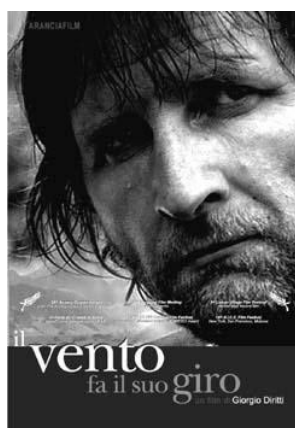
Glauco M. Cantarella – I monaci di cluny - Einaudi

info@gianonger.it

FILMOGRAFIA

"Il vento fa il suo giro"

Regia di Giorgio Diritti – 2005 - Italia



"Rosso come il cielo"

Regia di Cristiano Bortone - 2005 - Italia



info@gianonger.it

FILMOGRAFIA

J. Schnabel, *Lo scafandro e la farfalla*, 2007



C. Barratier, *I Ragazzi del Coro*, 2004



info@gianorger.it

SITOGRAFIA

- <http://www.polohandicap.it/>
- http://www.ctrh.net/dettaglio2.asp?id_macro=30&livello=2&voce=CREMA&id_area=171
- <http://www.apprendereinrete.it/>
- <http://www.pubblica.istruzione.it/argomenti/gst/index.shtml>
- <http://www.indire.it/>
- <http://www.handitecno.indire.it/>
- <http://www.indire.it/software/>
- <http://www.asphi.it/>
- <http://www.sd2.itd.cnr.it/>
- <http://scuoladigitale.cefriel.it/>
- <http://www.portale.siva.it/>
- <http://www.ritardomentale.it/>
- <http://www.pubblica.istruzione.it/dgstudente/icare/schede.shtml>

info@gianorger.it