

## **DISABILITA' E DISAGIO SCOLASTICO**

*Documento Commissione Falcucci, 1975*

*(A cura di Giancarlo Onger)*

### **PREMESSA**

La preliminare considerazione che la Commissione ha ritenuto di fare è che le possibilità di attuazione di una struttura scolastica idonea ad affrontare il problema dei ragazzi handicappati presuppone il convincimento che anche i soggetti con difficoltà di sviluppo, di apprendimento e di adattamento devono essere considerati protagonisti della propria crescita.



info@gianonger.it

1

## **DISABILITA' E DISAGIO SCOLASTICO**

*Documento Commissione Falcucci, 1975*

*(A cura di Giancarlo Onger)*



***Il superamento di qualsiasi forma di emarginazione degli handicappati passa attraverso un nuovo modo di concepire e di attuare la scuola, così da poter veramente accogliere ogni bambino ed ogni adolescente per favorirne lo sviluppo personale...Lo stesso criterio di valutazione dell'esito scolastico, deve perciò fare riferimento al grado di maturazione raggiunto dall'alunno sia globalmente sia a livello degli apprendimenti realizzati, superando il concetto rigido del voto o della pagella.***

info@gianonger.it

2

## **DISABILITA' E DISAGIO SCOLASTICO**

*Documento Commissione Falcucci, 1975*

*(A cura di Giancarlo Onger)*

### **DOCENTI**

La possibilità di realizzazione di un nuovo modo di essere della scuola è legata alla preparazione e all'aggiornamento permanente degli insegnanti. Essi devono conoscere ed usare i nuovi mezzi operativi che devono essere introdotti ad arricchimento e rinnovamento dell'insegnamento tradizionale.



info@gianonger.it

3

## **DISABILITA' E DISAGIO SCOLASTICO**

*Documento Commissione Falcucci, 1975*

*(A cura di Giancarlo Onger)*



### **SPECIALISTI**

- Il pieno sviluppo delle potenzialità di ciascun alunno esige che gli operatori scolastici abbiano un'organica visione delle dimensioni psicologiche e relazionali del fatto scolastico e degli ambienti nei quali l'alunno vive ed i fenomeni scolastici si maturano.
- Ciò rende necessario che l'azione dei docenti sia integrata da altri operatori che possano offrire l'apporto di specifiche competenze.

info@gianonger.it

4

## **DISABILITA' E DISAGIO SCOLASTICO**

*Documento Commissione Falcucci, 1975*

*(A cura di Giancarlo Onger)*



- Condizione essenziale è che tutti gli operatori, docenti e specialisti, lavorino in équipe per l'attuazione dei fini indicati, e per tutti gli interventi ritenuti necessari onde evitare che il loro apporto si vanifichi in generiche ed unilaterali iniziative.
- Quanto alle figure degli specialisti, si ritiene di dover fare riferimento agli assistenti sociali; psicologo, pedagogo specializzato; tecnici riabilitativi e specialisti clinici adatti a seguire le dinamiche dei singoli gruppi.

info@gianonger.it

5

## **DISABILITA' E DISAGIO SCOLASTICO**

*Documento Commissione Falcucci, 1975*

*(A cura di Giancarlo Onger)*

### **FLESSIBILITÀ DEGLI ORARI**

- Tenendo conto di quanto definito dallo stato giuridico in materia di "orario di insegnamento" per i docenti nella scuola media di I grado, è necessario che si precisi per la scuola prototipo a livello di scuola secondaria di I grado che le prestazioni dell'insegnante nell'orario di lezione si concretizzano come attività educativa sia in ordine alle attività curriculari che in ordine alle attività di integrazione e di animazione necessarie allo sviluppo dell'alunno.
- Si ritiene che ciò potrà essere particolarmente favorito da una maggiore flessibilità di orari, di programmi e di formazione delle classi.



info@gianonger.it

6

**DISABILITA' E DISAGIO SCOLASTICO**  
**Documento Commissione Falcucci, 1975**  
*(A cura di Giancarlo Onger)*



**"Maxima debetur  
puero reverentia".  
(Al fanciullo si deve  
il massimo rispetto).**

***(Giovenale)***