



QUADRO DI RIFERIMENTO DI ITALIANO

PROVE INVALSI 2009



RIFERIMENTI NORMATIVI

- **INDICAZIONI NAZIONALI 2003**
(OSA) L. n° 53/2003 e D. Lgs 59/2004
- **INDICAZIONI NAZIONALI PER IL CURRICOLO 2007**



QUADRO DI RIFERIMENTO DI ITALIANO

CHE COSA E' POSSIBILE VALUTARE ??

" PADRONANZA LINGUISTICA "

Definizione

possesso ben strutturato di una lingua assieme alla capacità di servirsene per i vari scopi comunicativi.

Si esplica in tre ambiti:

- ? **I** interazione verbale
- ? **II** lettura
- ? **III** scrittura



QUADRO DI RIFERIMENTO

Valutazione della “padronanza linguistica” è articolata in:

- **Conoscenze (INFORMAZIONI, DATI....**
- **Competenze (SELEZIONARE, ELABORARE, FAR INTERAGIRE... PER CAPIRE E VALUTARE))**



PROVE INVALSI

LA COMPETENZA DI LETTURA

- **COMPRESIONE**
- **INTERPRETAZIONE**
- **VALUTAZIONE**
- **CONOSCENZE LESSICALI**
- **CONOSCENZE GRAMMATICALI**

DEL TESTO SCRITTO IN GENERALE E DEL TESTO LETTERARIO



LA COMPETENZA DI LETTURA

Ricavare informazioni

- su codici diversi
- secondo scopi diversi e molteplici
- secondo modi di lettura diversi e funzionali agli scopi
attraverso la **LETTURA**
- **esplorativa**
- **ricerca dati-informazioni-temi**
- **analitica- argomentativa**
- **analitico – formale**
- **riflessivo - valutativa**



La competenza di lettura

competenze individuate

- *testuale*
- *grammaticale*
- *lessicale*

VIENE VALUTATO UN CERTO GRADO DI COMPETENZA
RELATIVO AD UN DETERMINATO LIVELLO NEL CURRICULUM
DELL'ALLIEVO



LA COMPETENZA TESTUALE

Si intende la capacità di individuare l'**insieme delle informazioni** che il testo veicola, assieme al **modo** in cui queste informazioni sono veicolate: cioè

- **il significato del testo**
- **l'organizzazione logico-concettuale e formale** del testo stesso.



LA COMPETENZA TESTUALE

Per comprendere, interpretare, valutare un testo è necessario saperne cogliere:

- **l'intenzione comunicativa**
- **il senso globale**
- **i significati particolari**
- **il genere**



LA COMPETENZA TESTUALE

- Saper cogliere e tener conto dei fenomeni di **COESIONE TESTUALE** (organizzazione connettivi, coesivi, titolazione, scansione, paragrafi, rilievi grafici)
- Saper cogliere e tener conto dei fenomeni che contribuiscono alla **COERENZA TESTUALE** (successione e gerarchia delle informazioni, differenza tra informazioni, i legami tra frasi o periodi ...)
- Saper operare **INFERENZE** (contenuti impliciti)
- Saper riconoscere il **REGISTRO LINGUISTICO** (scelte morfosintattiche e lessicali)



COMPETENZA GRAMMATICALE

Per competenza grammaticale relativa alla lettura si intende la **capacità di individuare**

- **le strutture morfosintattiche della frase**
- **le strutture interpuntive in funzione della loro pertinenza testuale**, dal punto di vista cioè del loro apporto alla costruzione e configurazione dei significati del testo.



COMPETENZA GRAMMATICALE

SAPER RICONOSCERE

- ❑ Le forme e i valori della **MORFOLOGIA VERBALE**
- ❑ Le forme e i valori del **SISTEMA PRONOMINALE**
- ❑ Le **PARTI DEL DISCORSO**
- ❑ Le principali **FUNZIONI SINTATTICHE**
- ❑ I rapporti **LOGICO- SEMANTICI** tra sintagmi e tra frasi
- ❑ Il valore della **PUNTEGGIATURA**



CONOSCENZE GRAMMATICALI

Oggetto della valutazione (2 parte)

conoscenze di morfologia e sintassi:

- categorie grammaticali (lessicali: verbo, sostantivo, aggettivo, avverbio e funzionali: articolo, pronomi, preposizione, congiunzione)
- Funzioni sintattiche (soggetto e oggetto sintattici, funzione predicativa, copulativa, attributiva, appositiva), rapporti di reggenza, accordo.
- Rapporti logico-sintattici tra sintagmi e tra frasi.
- Aspetti sintattici della punteggiatura.



COMPETENZA LESSICALE

Per competenza lessicale relativa alla lettura si intende la capacità di **individuare**

- **il significato, pertinente ad un determinato contesto, di un vocabolo** (anche non conosciuto)
- **le relazioni di significato tra vocaboli in vari punti del testo** (sinonimia, contrasto, iperonimia, iponimia).



COMPETENZA LESSICALE

- Saper **selezionare il significato pertinente**
- Saper **formulare ipotesi sul possibile significato**
- Saper **individuare i legami semantici e morfologici**
- Saper **individuare i diversi campi semantici, le relazioni tra essi,**



Come sono strutturate le prove

1 verifica la comprensione

2 conoscenze proprie in ambiti diversi:
lessicale, grammaticale

Tutte le prove prevedono due testi differenti

- Testi di natura letteraria
- Testi non letteraria di forma continua e non continua



Tipi di testo

- Valutare la comprensione di diversi tipi di testo, continui e non continui

Per il 2009 la prova nazionale sarà costruita su

- **un testo continuo letterario (narrativo)**
- **un testo continuo espositivo.**



LIVELLO DI SCOLARITA'	TIPI DI TESTO	
	Letterario	Non letterario
Scuola primaria classe II	Narrativo continuo (anche misto)	NO
Scuola primaria classe V Scuola secondaria I° classe I	Narrativo	Informativo/espositivo (anche misto) oppure alcuni testi non continui
Scuola secondaria I° classe III	Narrativo e/o poetico	Informativo/espositivo e parzialmente argomentativo (anche misto) oppure alcuni testi non continui
Scuola secondaria II° classe II	narrativo e/o poetico	espositivo-argomentativo (anche misto) oppure alcuni testi non continui
Scuola secondaria II° classe V	poetico e narrativo	espositivo-argomentativo (anche misto)



TESTI -che cosa contengono?

Adeguate numero di quesiti su

- Competenze, sottocompetenze, conoscenze
- Risposta chiusa e aperta
- Valutare processi dai più elementari ai più complessi e a quelli superiori alla comprensione



**Oggetti linguistici:
competenze/conoscenze grammaticali**

Competenze/conoscenze grammaticali

Ortografia (divisione in sillabe, divisione parole, c e q, accento apostrofo, h, doppie, plurali, ...)

Punteggiatura (funzione dei segni, scansione dei sintagmi, frasi, periodi....)

Morfologia e sintassi (verbo, sostantivo, aggettivo, avverbio, articolo, pronome, proposizione, congiunzione... soggetto, oggetto, funzione predicativa, copulativa attributiva, appositiva)



Oggetti linguistici: competenza lessicale

- Aspetti morfologici del significato (derivazione, alterazione, composizione)
- Significato contestuale delle parole
- Relazioni di significato tra parole (sinonimia e antonimia; iponimia e iperonimia; campi semantici)
- Uso figurato del lessico.



COMPETENZA TESTUALE

COMPRENSIONE LOCALE e GLOBALE DEL TESTO

- Parafrasi, sintesi, confronto di contenuti testuali;
- riconoscimento della gerarchia tra le informazioni esplicite,
- riconoscimento delle informazioni implicite essenziali per la comprensione del testo.
Individuazione del tema del testo e interpretazione del suo significato complessivo.
Individuazione di elementi specifici del testo (personaggi e loro azioni e funzioni, ambiente, contesto...)

