

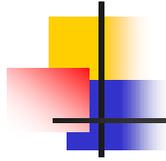


**MINISTERO DELL'ISTRUZIONE,
DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA**
Ufficio Scolastico Regionale per la Liguria
<http://www.ufficioscolastico.liguria.it/MonitorISA2008>

**ESITI PROVE NAZIONALI
ALUNNI SCUOLE MEDIE E ISTITUTI
COMPRESIVI DELLA LIGURIA**

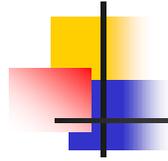
ANNO SCOLASTICO 2007/2008

IMPERIA 03 APRILE 2009



OBIETTIVI DELL'INCONTRO

- 1. RIFLETTERE SUI RISULTATI DELLA PROVA NAZIONALE DI ITALIANO A.S. 2007/2008**
- 2. EVIDENZIARE I PUNTI FORTI E I PUNTI DEBOLI EMERSI DALL'ANALISI**
- 3. PROPORRE AREE "STRATEGICHE" DEL CURRICOLO DA PRESIDARE PER LA PROSSIMA PROVA**
- 4. CONDIVIDERE I RISULTATI REGIONALI OCSE PISA 2006 CON CONSEGUENTE RIFLESSIONE SUGLI STESSI**



CONTENUTI

- 1. PRESENTAZIONE E CONFRONTO RISULTATI PROVINCIALI E NAZIONALI PROVA NAZIONALE ITALIANO ESAMI DI STATO A.S. 2007-2008**
- 2. ANALISI ITEMS PROVA NAZIONALE ITALIANO A.S. 2007-2008**
- 3. ANALISI CRITICITÀ E PUNTI FORTI**
- 4. PROPOSTA AREE "STRATEGICHE" DEL CURRICOLO DA PRESIDARE PER LA PROSSIMA PROVA**
- 5. ANALISI RISULTATI REGIONALI OCSPISA 2006**

PROVA NAZIONALE
ESAME DI STATO I CICLO
A.S. 2007/2008

LIGURIA
DATI PROVINCIALI

IMPERIA



ISTITUTO NAZIONALE PER LA VALUTAZIONE DEL SISTEMA EDUCATIVO DI ISTRUZIONE E DI FORMAZIONE

06/04/2009

LA MARCA - ESITI PROVE NAZIONALI 2007- 08

4

La prova nazionale di italiano svolta dagli alunni durante l'Esame di Stato conclusivo del I ciclo nell'a. s. 2007/08 era articolata in due parti:



I quesiti proposti erano per il 70% a scelta multipla e per il 30% a risposta aperta

AMBITI OGGETTO DELLA VALUTAZIONE

comprensione della lettura (comprensione globale e locale, organizzazione logico semantica, lessico)

conoscenze grammaticali riguardanti le parti del discorso e la frase

**CONFRONTO TRA ESITI ITEMS DI ITALIANO A LIVELLO NAZIONALE E PROVINCIALE
PROVINCIA DI IMPERIA**

Tavola 1. Distribuzione percentuale nelle risposte alle domande a scelta multipla³ nella prova di italiano

ITALIA					Ambito	Domanda	Mancata risposta	OPZIONI			
No Resp.	A	B	C	D				A	B	C	D
0,9	1,7	2,0	1,0	94,4	Compr. locale e globale del testo	A1	0,6	1,5	1,6	1,1	95,2
0,8	8,8	3,0	73,2	14,2	Compr. locale e globale del testo	A4	0,9	0,6	3,2	71,2	15,1
1,0	81,4	5,0	5,1	7,5	Compr. locale e globale del testo	A5	1,2	81,9	4,8	6,2	5,9
0,8	28,2	65,9	1,9	3,3	Org. e logica entro e oltre la frase	A6	1,0	31,3	62,7	1,7	3,1
0,6	1,8	2,3	5,5	89,7	Compr. locale e globale del testo	A7	0,8	1,8	2,8	6,2	88,3
0,9	7,9	15,1	73,8	2,3	Lessico	A8	1,2	7,2	16,3	72,8	2,6
0,6	4,1	83,6	9,1	2,5	Org. e logica entro e oltre la frase	A9	1,0	3,8	83,5	9,5	2,1
1,7	57,7	16,6	5,5	18,6	Compr. locale e globale del resto	A10	1,4	50,9	9,5	5,7	22,4
0,9	2,3	17,6	46,1	33,1	Compr. locale e globale del testo	A12	0,8	1,8	16,1	46,8	34,2
1,0	19,7	12,5	59,6	7,1	Compr. locale e globale del testo	A14	1,1	17,3	13,1	59,0	9,0
0,9	3,8	1,2	9,0	85,0	Compr. locale e globale del testo	A15	1,1	3,7	1,1	10,1	83,8
2,0	8,4	57,9	23,2	6,5	Le parti del discorso: il verbo	B2	1,9	8,3	52,9	29,2	7,3
1,2	72,8	3,8	17,4	4,8	Riconoscimento del princ. compl.	B6	1,3	71,3	4,0	18,4	5,0
1,3	4,7	18,1	13,6	62,2	Riconoscimento del princ. compl.	B7	1,0	4,1	20,1	13,6	60,9
2,3	54,0	26,9	11,0	5,8	Uso consapevole subordinata	B10	1,3	53,1	24,7	13,5	6,5

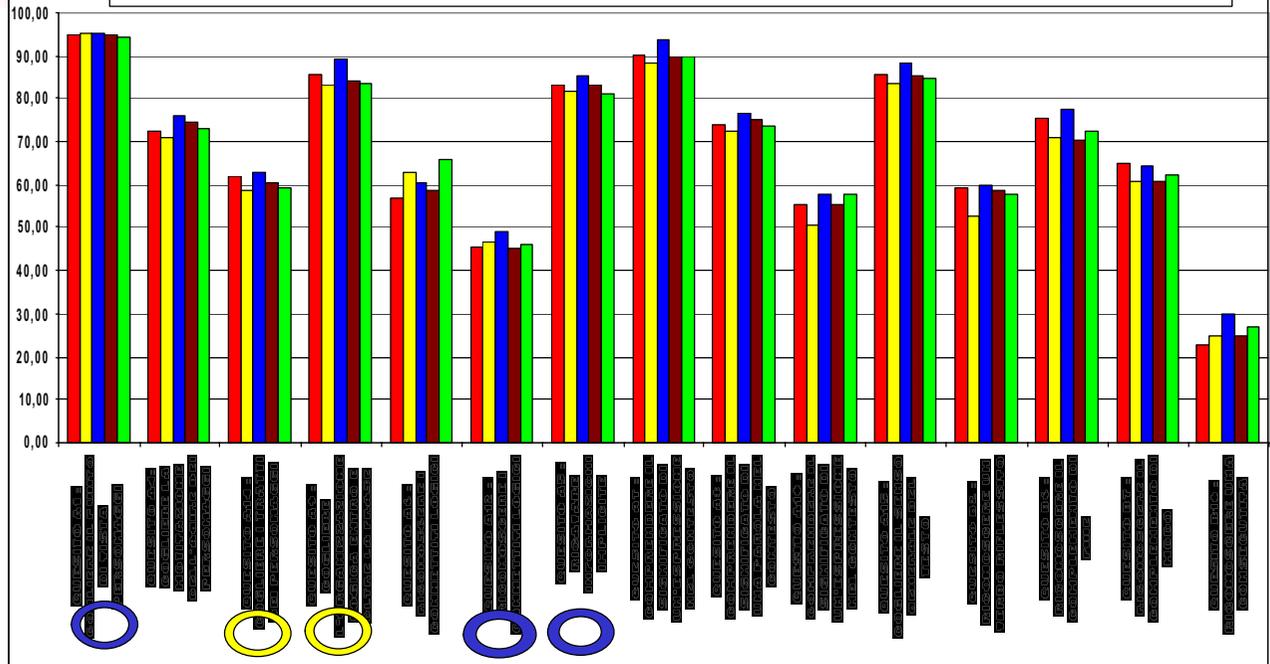
LEGENDA: ● = SOPRA LA MEDIA ● = SOTTO LA MEDIA ● = ALLA MEDIA;

06/04/2009

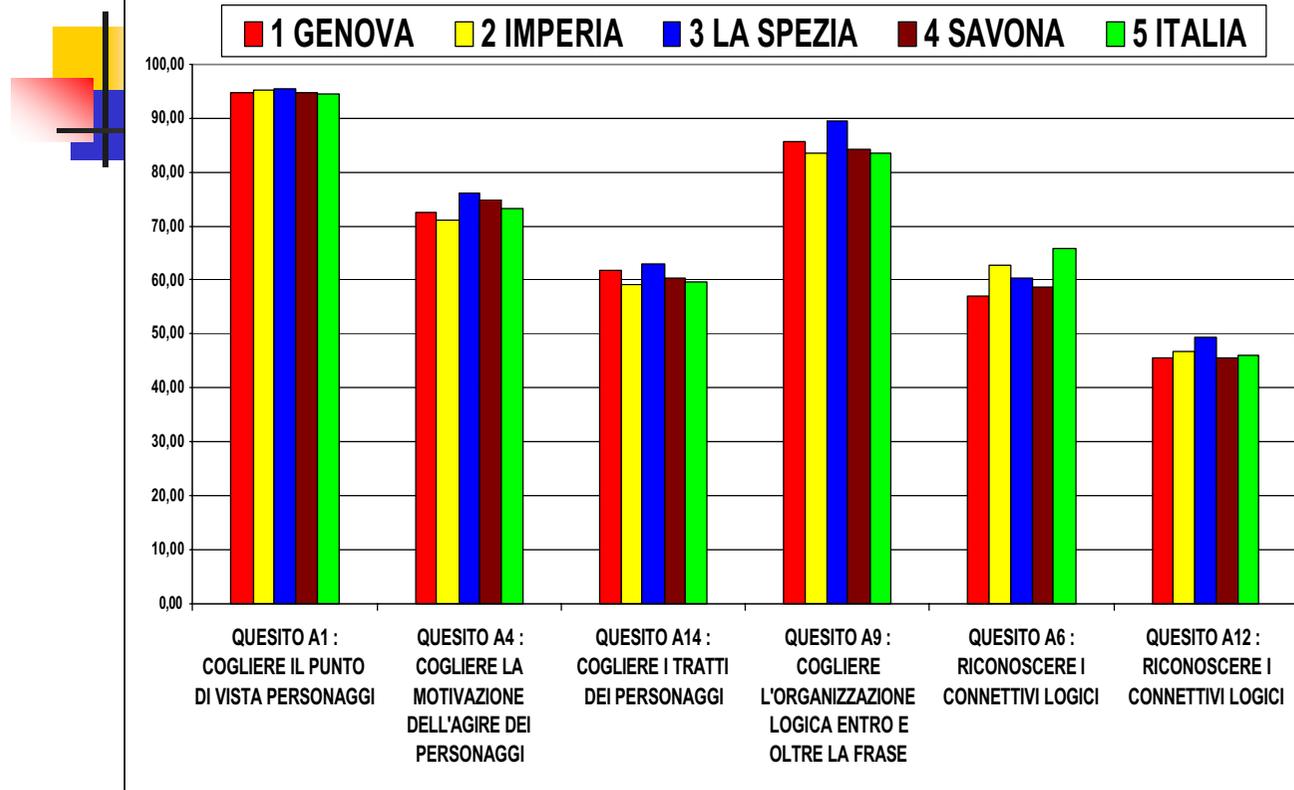
LA MARCA - ESITI PROVA NAZIONALE DI ITALIANO 2007- 08 -

LIGURIA - PROVA NAZIONALE ITEMS DI ITALIANO A.S. 2007-2008 - DISTRIBUZIONE PERCENTUALE RISPOSTE A SCELTA MULTIPLA (COMPRESIONE LOCALE, GLOBALE E ORGANIZZAZIONE DEL TESTO= 10 QUESITI; 1= LESSICO; 4 = GRAMMATICA)

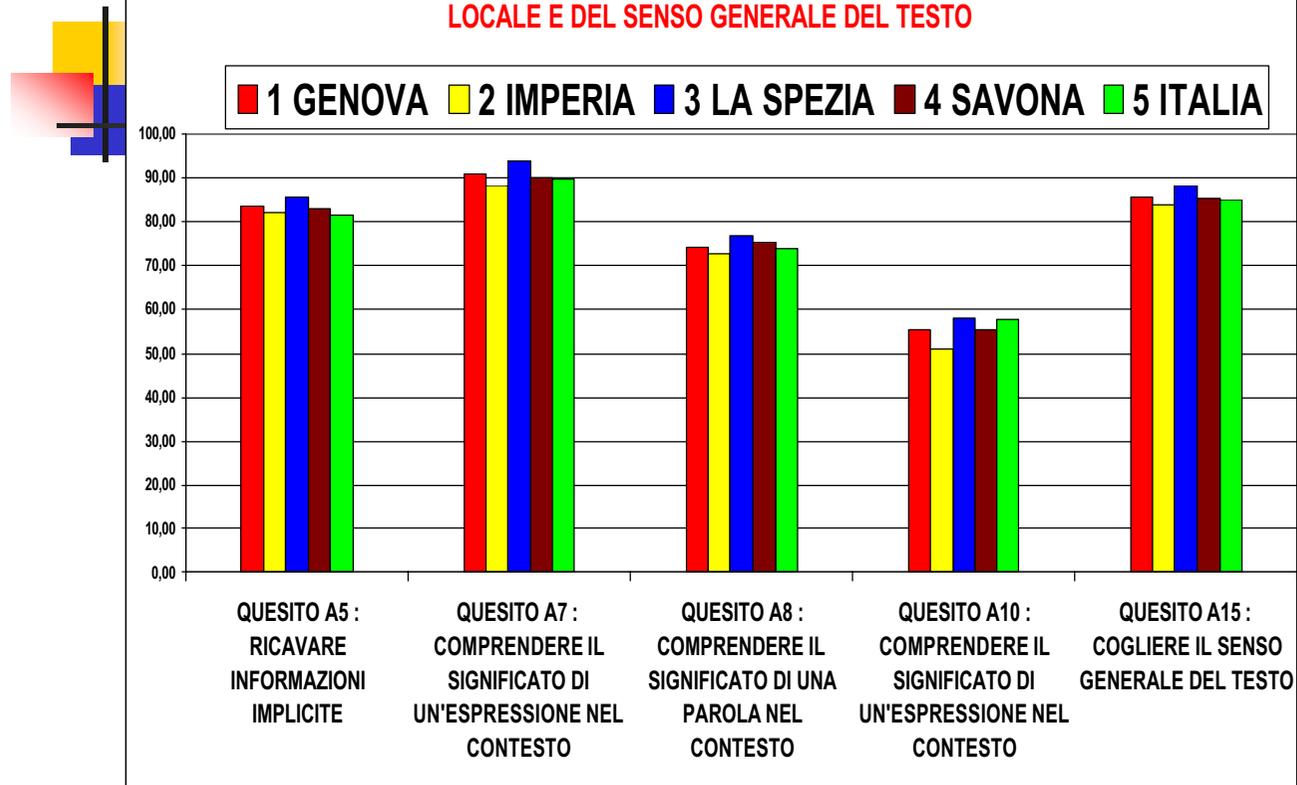
1 GENOVA 2 IMPERIA 3 LA SPEZIA 4 SAVONA 5 ITALIA

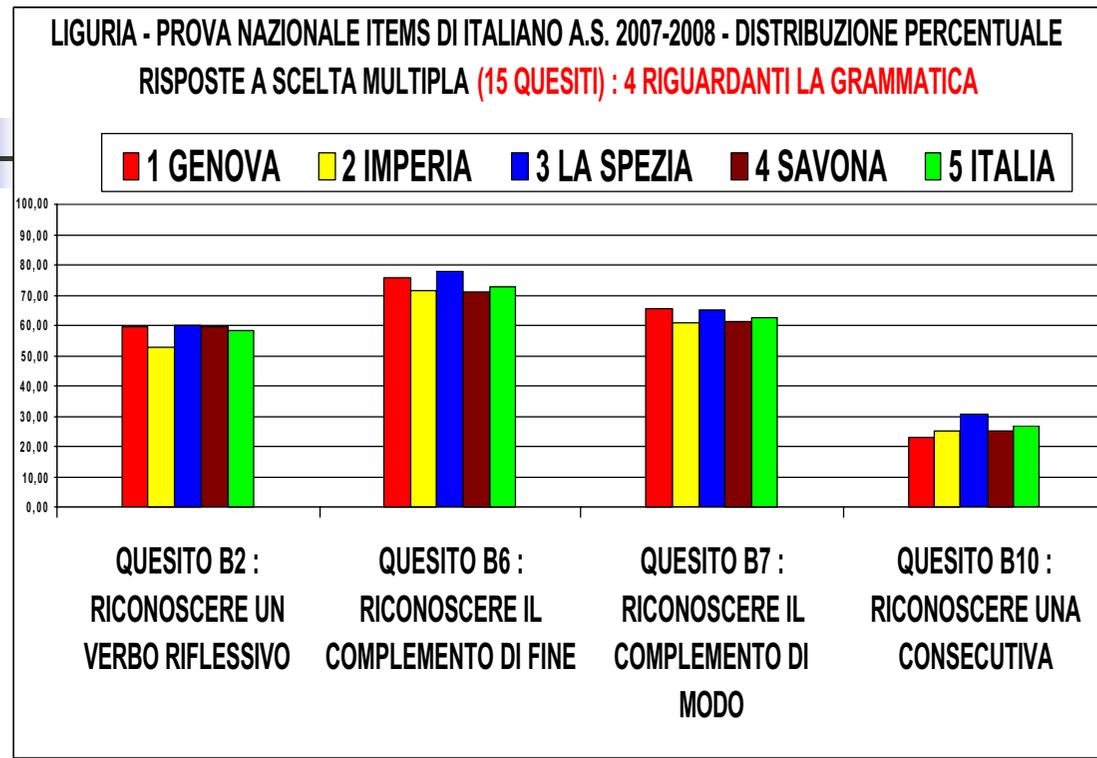
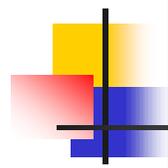


LIGURIA - PROVA NAZIONALE ITEMS DI ITALIANO A.S. 2007-2008 - DISTRIBUZIONE PERCENTUALE RISPOSTE A SCELTA MULTIPLA(15 QUESITI): 6 RIGUARDANTI LA COMPrensIONE LOCALE E L'ORGANIZZAZIONE DEL TESTO



LIGURIA - PROVA NAZIONALE ITEMS DI ITALIANO A.S. 2007-2008 - DISTRIBUZIONE PERCENTUALE
 RISPOSTE A SCELTA MULTIPLA (15 QUESITI) : 5 RIGUARDANTI LA COMPrensIONE DEL SIGNIFICATO
 LOCALE E DEL SENSO GENERALE DEL TESTO





CONFRONTO TRA ESITI ITEMS DI ITALIANO A LIVELLO NAZIONALE E PROVINCIALE

MEDIA RISULTATI NAZIONALI

ITALIA		
Mancata risposta	Risposta Errata	Risposta Corretta
3,9	24,8	71,2
12,0	55,6	32,3

RISULTATI DI IMPERIA

Tavola 2. Distribuzione percentuale nelle domande a risposta aperta univoca nella prova di italiano

Ambito	Domanda	Mancata risposta	Risposta Errata	Risposta Corretta
Morfologia e sintassi	A3	4,6	32,7	62,7
Le parti del discorso: il verbo	B1	16,2	55,2	28,6

ITALIA			
No Resp.	No Punt.	Punt. Parz.	Punt. pieno
2,5	6,6	28,2	62,7
5,4	17,7	17,6	59,4
8,5	31,9	26,1	33,6
3,5	9,9	26,6	60,0
4,3	15,7	32,0	47,9
3,4	12,0	37,6	47,0
2,6	7,2	31,4	58,8
8,9	36,9	26,6	27,5

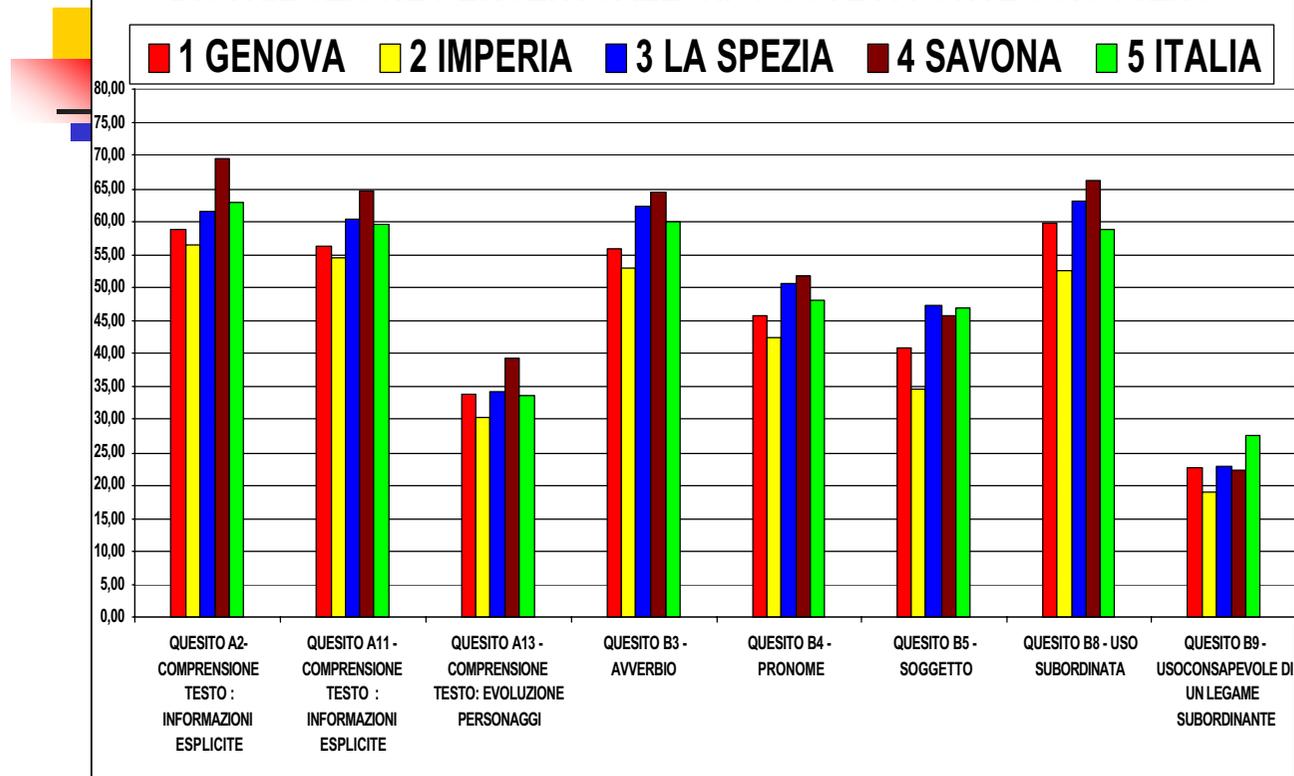
Tavola 3. Distribuzione percentuale nelle domande a punteggio parziale nella prova di italiano

Ambito	Domanda	Mancata risposta	Nessun Punteggio	Punteggio Parziale	Punteggio pieno
Compr. locale e globale del testo	A2	2,1	7,6	33,9	56,4
Compr. locale e globale del testo	A11	6,6	16,5	22,6	54,3
Compr. locale e globale del testo	A13	10,2	31,6	28,1	30,2
Le parti del discorso: l'avverbio	B3	2,8	11,0	33,4	52,8
Le parti del discorso: il pronome	B4	4,8	18,9	34,0	42,3
Riconoscimento del soggetto	B5	2,8	18,0	44,5	34,7
Uso consapevole subordinata	B8	1,5	9,1	36,8	52,6
Uso consapevole subordinata	B9	12,3	43,0	25,7	19,0

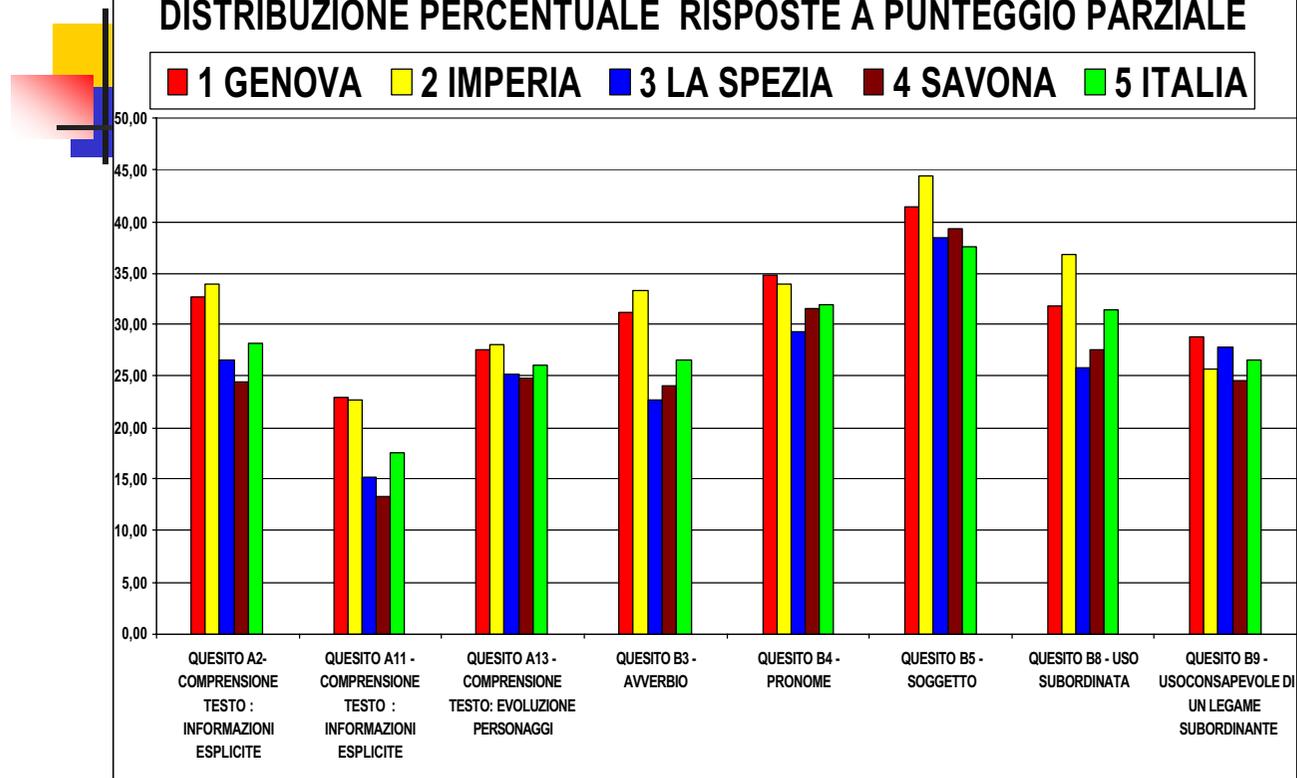
LEGENDA: ○ = SOPRA LA MEDIA; ○ = SOTTO LA MEDIA; ○ = ALLA MEDIA;



LIGURIA - PROVA NAZIONALE ITEMS DI ITALIANO A.S. 2007-2008 - DISTRIBUZIONE PERCENTUALE RISPOSTE A PUNTEGGIO PIENO



LIGURIA - PROVA NAZIONALE ITEMS DI ITALIANO A.S. 2007-2008 - DISTRIBUZIONE PERCENTUALE RISPOSTE A PUNTEGGIO PARZIALE



Capacità oggetto di indagine	IMPERIA						
<p><u>Capacità di cogliere, in un testo letterario, il punto di vista o i tratti del personaggio (A1 e A14),</u></p> <p>Dalle Indicazioni per il curricolo 2007 (pag. 57): Comprendere testi letterari di vario tipo, individuando personaggi, loro caratteristiche, ruoli, relazioni e motivazioni delle loro azioni.</p> <p>Dalle Indicazioni Nazionali: Elementi caratterizzanti il testo letterario (narrativo).</p>	<p>Quesito A1 : 95,2% 94,4%</p> <p>La volpe, mentre aspetta paziente, che cosa pensa del riccio?</p> <p>A. Si comporta in modo maldestro. B. È un animale molto stupido. C. Si comporta in modo provocatorio. <input checked="" type="checkbox"/> D. È un animale molto cauto.</p> <p>Quesito A14 : 59,0% 59,6%</p> <p>Tenendo conto di tutta la storia, come si può definire la volpe?</p> <p>A. Coraggiosa e poco cosciente dei pericoli. B. Aggressiva e ostinata. <input checked="" type="checkbox"/> C. Ingegnosa e poco sincera con se stessa. D. Audace e intraprendente</p> <table border="1" data-bbox="1570 999 1765 1166"> <tr> <td>17,3%</td> <td>19,4%</td> </tr> <tr> <td>13,7%</td> <td>13,4%</td> </tr> <tr> <td>9,0%</td> <td>7,3%</td> </tr> </table>	17,3%	19,4%	13,7%	13,4%	9,0%	7,3%
17,3%	19,4%						
13,7%	13,4%						
9,0%	7,3%						

Capacità oggetto di indagine	IMPERIA	
<p>Capacità di cogliere, in un testo letterario, la motivazione sottesa al loro (dei personaggi) agire (A4), la loro evoluzione nel corso della vicenda (A13).</p> <p>Dalle Indicazioni per il curricolo 2007 (pag. 57): Comprendere testi letterari di vario tipo, individuando personaggi, loro caratteristiche, ruoli, relazioni e motivazioni delle loro azioni.</p> <p>Dalle Indicazioni Nazionali: Elementi caratterizzanti il testo letterario (narrativo).</p>	<p>Quesito A4 : 71,2 % 73,2%</p> <p>Perché il riccio quando esce dalla tana si guarda intorno circospetto?</p> <p>A. Ha paura della luce del giorno. 9,6% 9,0%</p> <p>B. Tende un tranello alla volpe. 3,2% 2,6%</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> C. Teme i pericoli all'esterno.</p> <p>D. È appena uscito dal letargo 15,1% 13,3%</p> <p>Quesito A13 :</p> <p>IM : 30,2 % punteggio pieno; 28,1% parziale</p> <p>33,6% punteggio pieno; 26,1% parziale</p> <p>Come cambia il giudizio della volpe sul riccio nel corso della vicenda? Individua e trascrivi, nell'ordine, almeno due aggettivi che indicano tale cambiamento.</p> <p>Prudente, compunto, strano, ottuso- ma anche: circospetto, goffo, lento, impacciato</p>	

Capacità oggetto di indagine	IMPERIA
<p><u>Capacità di riconoscere informazioni esplicite in ambito locale (A2, A11);</u></p> <p><i>Dalle Indicazioni per il curriculum 2007 (pag. 56):</i></p> <p><i>Ricavare informazioni esplicite o implicite da testi.</i></p> <p><i>Dalle Indicazioni Nazionali:</i></p> <p><i>Individuare informazioni ed elementi costitutivi dei testi.</i></p>	<p><u>Quesito A2 :</u></p> <p>IM - 56,4 % punteggio pieno; 33,9% parziale</p> <p>ITALIA – 62,7% punteggio pieno; 28,2% parziale</p> <p>Nelle prime 5 righe del testo, quali sono le azioni che fanno meglio capire la furbizia della volpe? Individuane almeno due e trascrivile di seguito</p> <p>Si mimetizza, si finge morta, aspetta, nemmeno respira</p>
	<p><u>Quesito A11 :</u></p> <p>IM - 54,3 % punteggio pieno; 22,6% parziale</p> <p>ITALIA – 59,4 % punteggio pieno; 17,6% parziale</p> <p>Quali parole del racconto fanno capire come la volpe si giustifica per non riuscire a catturare il riccio? Ricercale nel testo e trascrivile di seguito.</p> <p>(Dopotutto) un riccio non vale tanto spreco di trovate... e neppure tanta ostinazione Mancata risposta : 6,6% 5,4%</p>

Capacità oggetto di indagine

IMPERIA

Capacità di riconoscere informazioni implicite in ambito locale (A5):

Dalle Indicazioni per il curriculum 2007 (pag. 56):

Ricavare informazioni esplicite o implicite da testi.

Dalle Indicazioni Nazionali:

Individuare informazioni ed elementi costitutivi dei testi.

Quesito A5: 81,9% 81,4%

Che riflessioni fa la volpe dopo il primo tentativo di catturare il riccio?

X È decisamente meglio cambiare tattica.

B. Il comportamento del riccio era molto prevedibile.

C. Ci sono forti dubbi sulla riuscita dell'impresa.

D. È meglio lasciar perdere vista la reazione del riccio.

4,8%	5,4%
6,2%	4,6%
5,9%	7,0%

Capacità oggetto di indagine

IMPERIA

Capacità di comprendere il significato di una parola in relazione al contesto in cui è inserita (A7, A8)

Dalle Indicazioni Nazionali:

Operare inferenze ed anticipazioni di senso anche in riferimento ad un lessema non noto.

Quesito A7 : 88,3 % 89,7%

Nella frase: "Deve avere una carne prelibata..." (riga 18) da quale espressione può essere sostituito il **verbo deve**?

- A. È necessario che abbia.
- B. È obbligatorio che abbia.
- C. È eventualmente possibile che abbia.
- D. È molto probabile che abbia.

1,8	2,1
2,8	2,7
6,2	4,5

Quesito A8 : 72,8% 73,8%

Quale tra i seguenti aggettivi può sostituire **sottile** nel significato che ha nel testo detto di artifici, trucchi ed espedienti?

- A. Originale.
- B. Efficace
- C. Astuto
- D. Intraprendente.

7,2%	7,8%
16,3%	15,0%
2,6%	2,3%

<p>Capacità oggetto di indagine</p>	<h1>IMPERIA</h1>									
<p><u>Capacità di comprendere il significato di un'espressione in relazione al contesto in cui è inserita (A10)</u></p> <p>Dalle Indicazioni Nazionali: Operare inferenze ed anticipazioni di senso anche in riferimento ad un lessema non noto.</p>	<p style="text-align: center;">Quesito A10 : 50,9 % 57,7%</p> <p style="text-align: center;">Come si può rendere con altre parole l'espressione "così appallottolato" (riga 24)?</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> A. Dato che si è appallottolato come si era detto.</p> <p>B. Nonostante si sia appallottolato in modo particolare.</p> <p>C. Nel caso in cui si sia appallottolato come si era detto.</p> <p>D. Tanto più che si è appallottolato in modo particolare.</p> <table border="1" data-bbox="1570 794 1762 954"> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>19,5%</td> <td>16,2%</td> </tr> <tr> <td>5,7%</td> <td>5,1%</td> </tr> <tr> <td>22,4%</td> <td>17,9%</td> </tr> </table>				19,5%	16,2%	5,7%	5,1%	22,4%	17,9%
19,5%	16,2%									
5,7%	5,1%									
22,4%	17,9%									

Capacità oggetto di indagine	IMPERIA																
<p data-bbox="497 432 824 624">Capacità di cogliere il senso generale del testo (A15), nel caso specifico il senso della storia.</p> <p data-bbox="497 691 824 954"><i>Dalle Indicazioni Nazionali per il curriculum 2007 (pag. 56): Comprendere testi letterari: tema principale e temi di sfondo.</i></p> <p data-bbox="497 997 824 1225"><i>Dalla ricerca internazionale IEA PIRLS 2006: Interpretare e integrare informazioni e concetti.</i></p>	<p data-bbox="965 451 1644 496">Quesito A15 : 83,8 % 85,0%</p> <p data-bbox="855 576 1581 655">Quale delle seguenti affermazioni meglio sintetizza il contenuto del testo?</p> <table data-bbox="855 691 1756 914"> <thead> <tr> <th></th> <th colspan="2" data-bbox="1563 691 1615 730">IM</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="855 751 1424 783">A. Tutto è bene quello che finisce bene.</td> <td data-bbox="1570 751 1644 783">3,7%</td> <td data-bbox="1659 751 1756 783">21,0%</td> </tr> <tr> <td data-bbox="855 794 1554 826">B. A furia di insistere si ottiene quel che si vuole.</td> <td data-bbox="1570 794 1644 826">1,4%</td> <td data-bbox="1659 794 1756 826">13,4%</td> </tr> <tr> <td data-bbox="855 837 1554 869">C. Per avere la pancia piena bisogna ingegnarsi.</td> <td data-bbox="1570 837 1644 869">10,1%</td> <td data-bbox="1659 837 1756 869">9,9%</td> </tr> <tr> <td data-bbox="855 880 1491 912"><input checked="" type="checkbox"/> D. La sola prudenza vale più di mille astuzie.</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>			IM		A. Tutto è bene quello che finisce bene.	3,7%	21,0%	B. A furia di insistere si ottiene quel che si vuole.	1,4%	13,4%	C. Per avere la pancia piena bisogna ingegnarsi.	10,1%	9,9%	<input checked="" type="checkbox"/> D. La sola prudenza vale più di mille astuzie.		
	IM																
A. Tutto è bene quello che finisce bene.	3,7%	21,0%															
B. A furia di insistere si ottiene quel che si vuole.	1,4%	13,4%															
C. Per avere la pancia piena bisogna ingegnarsi.	10,1%	9,9%															
<input checked="" type="checkbox"/> D. La sola prudenza vale più di mille astuzie.																	

Capacità oggetto di indagine

IMPERIA

Vengono inoltre testati la morfosintassi attraverso l'individuazione del termine cui va riferita una forma pronominale (A3), l'organizzazione logica entro e oltre la frase, tramite il riconoscimento dei connettivi logici (A6, A12).

– Riconoscere in un testo i principali connettivi (temporali, spaziali, logici); (NIC, pag.54, V primaria)

– Riconoscere in un testo i principali connettivi e la loro funzione; (NIC, pag.57, terza secondaria)

Quesito A3 : 62,7 % 71,2

Nell'espressione "bisogna lasciarle tutto il tempo" (riga 5) a quale parola del testo si riferisce il **pronome le**? Trascrivila di seguito.
Preda

Quesito A6 : 62,7 % 65,9

Se dovessi inserire una parola per collegare le due frasi seguenti : "Ma il riccio in un attimo si è trasformato in una palla spinosa " e "La volpe lancia un urlo di sorpresa.." (righe 15-16), quale metteresti?

- A. Infatti.
 B. Ed ecco che.
C. Per di più.
D. Invece.

31,5%	28,0%
1,7%	2,0%
3,1%	2,8

Quesito A12 : 46,8 % 46,1

Come sostituiresti il termine "dopotutto" all'inizio della riga 25?

- A. Dopo tutto questo tempo.
B. Dopo tutti questi sforzi.
 C. Tutto considerato.
D. Malgrado tutto

1,8%	2,3
16,5%	17,7%
34,2%	31,7%

Capacità oggetto di indagine

IMPERIA

Nel quesito A9 viene inoltre testata l'organizzazione logica entro e oltre la frase, che chiama in gioco abilità cognitive elevate in quanto richiede di esplorare la tessitura logica della frase e del testo, tramite il riconoscimento dei connettivi logici (A6,A12).

- Riconoscere in un testo i principali connettivi (temporali, spaziali, logici); (NIC, pag.54, V primaria)
- Riconoscere in un testo i principali connettivi e la loro funzione; (NIC, pag.57, terza secondaria)

Quesito A9 : 83,5 % 83,6

Nella frase “Eppure ogni volta il riccio si appallottola...” (riga 24) quale termine corrisponde al significato di *eppure* e può sostituirlo?

A. Dunque.	3,8%	4,1%
X . Ma.		
C. Ebbene.	9,5%	9,1%
D. Poi.	2,1%	3,1%

Capacità oggetto di indagine	IMPERIA
<p><u>Capacità di 'nominare e riconoscere' alcune importanti categorie grammaticali e sintattiche della lingua italiana e di utilizzarle correttamente.</u></p> <p><i>Dalle Indicazioni per il curricolo 2007: (pag.57, terza secondaria)</i></p> <p>-Conoscere la costruzione della frase complessa (distinguere la principale dalle subordinate) e riconoscere i principali tipi di proposizioni subordinate (relative, temporali, finali, causali, consecutive, ecc.).</p> <p>– Applicare le conoscenze metalinguistiche per monitorare e migliorare l'uso orale e scritto della lingua.</p> <p><i>Dalle Indicazioni Nazionali:</i></p> <p>- Approfondimenti sulla struttura logica e comunicativa della frase semplice.</p> <p>- Struttura logica e comunicativa della frase complessa (coordinazione, subordinazione).</p>	<p><u>QUESITO B1 : 28,6 % 32,3%</u></p> <p>Completa la seguente frase coniugando la forma mancante del verbo tra parentesi.</p> <p>Avrei proprio voluto che tu (venire) alla mia festa. C'erano tanti amici, ci siamo proprio divertiti!</p> <p><u>Mancata risposta : 16,2 % 12,0%</u></p> <p><u>QUESITO B9 : PUNTEGGIO PIENO 19,0% PARZIALE 25,7</u></p> <p>PUNTEGGIO PIENO 27,5 % PARZIALE 26,6%</p> <p>Trasforma ogni frase interrogativa diretta nella corrispondente interrogativa indiretta e trascrivila nello spazio sottostante.</p> <p>1. Giovanna mi chiese: "Quando verrà il medico?"</p> <p>2. Alcuni turisti mi hanno chiesto: "Qual è la strada più breve per il Duomo?"</p> <p><u>Mancata risposta : 12,3 % 8,9%</u></p>

Capacità oggetto di indagine	IMPERIA
<p style="text-align: center;"><u>Capacità di 'nominare e riconoscere' alcune importanti categorie grammaticali e sintattiche della lingua italiana e di utilizzarle correttamente.</u></p> <p>I quesiti B2, B3 e B4 vertono sul riconoscimento e sull'uso corretto di alcune delle principali categorie morfosintattiche: verbo, avverbio, pronome.</p>	<p style="text-align: center;"><u>Quesito B2 : 52,9 % 57,9%</u></p> <p>In quale tra le seguenti frasi è presente un verbo riflessivo?</p> <p>A. Mia madre mi ha lasciato libero.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> B. Mio fratello Luciano si è iscritto all'università.</p> <p>C. Si sono discussi molti argomenti. 29,2 23,7</p> <p>D. Durante la riunione Carla mi ha detto che arriverà oggi.</p> <p style="text-align: center;"><u>Quesito B3 : PUNTEGGIO PIENO 52,8 % PARZIALE 33,4%</u></p> <p style="text-align: center;">60,0 % punteggio pieno; 26,6 % parziale</p> <p>Per ciascuna delle seguenti frasi trascrivi gli avverbi di tempo nello spazio corrispondente.</p> <p>1. Non hai mai voluto dirmi perché sei andato altrove.</p> <p>2. Subito si mise a gridare forte.</p> <p style="text-align: center;"><u>Quesito B4 : PUNTEGGIO PIENO 42,3% PARZIALE 34,0%</u></p> <p style="text-align: center;">47,9 % punteggio pieno; 32,0 % parziale</p> <p>Unisci le frasi inserendo il pronome relativo nella forma corretta.</p> <p>Ho incontrato un comune amico ho avuto tue notizie.</p> <p>Non conosco la personami hai parlato.</p>

Capacità oggetto di indagine	IMPERIA
<p><u>Capacità di 'nominare e riconoscere' alcune importanti categorie grammaticali e sintattiche della lingua italiana e di utilizzarle correttamente.</u></p> <p>Il quesito B5 verte sulla nozione di 'soggetto grammaticale in due casi non banali: <u>nel primo caso a svolgere la funzione di soggetto è un sintagma nominale formato da più componenti (articolo + nome comune con valore di apposizione + nome proprio + aggettivo numerale con valore di attributo).</u></p> <p><u>Nel secondo caso il soggetto è espresso da un verbo al modo infinito.</u></p> <p>La risposta corretta mostrerà in questo caso che lo studente è consapevole del fatto che anche altre parti del discorso possono svolgere la funzione di soggetto.</p>	<p><u>QUESITO B5 :</u></p> <p><u>PUNTEGGIO PIENO 34,7 %</u></p> <p><u>PARZIALE 44,5%</u></p> <hr/> <p><u>PUNTEGGIO PIENO 47,0 %</u></p> <p><u>PARZIALE 37,6%</u></p> <p>Individua gli elementi che nelle frasi seguenti hanno la funzione di soggetto e trascrivili nello spazio sottostante ad ogni frase</p> <ol style="list-style-type: none"> La regina Elisabetta I d'Inghilterra era figlia di Enrico VIII Secondo numerosi studi, nuotare fa bene alla salute

Capacità oggetto di indagine	IMPERIA
<p><u>Capacità di 'nominare e riconoscere' alcune importanti categorie grammaticali e sintattiche della lingua italiana e di utilizzarle correttamente.</u></p> <p>I quesiti B6 e B7 intendono testare la capacità di riconoscere alcune delle principali relazioni semantiche (o 'logiche'; si parla a volte anche di 'ruoli') veicolate entro la struttura della frase da sintagmi preposizionali che sintatticamente sono dei 'complementi' (nel senso intuitivo del termine): in particolare le relazioni di fine e di modo ('complementi di fine e di modo), come si usa dire.</p>	<p><u>Quesito B6 :</u> <u>71,3%</u> <u>72,8%</u></p> <p>Quale di queste frasi contiene un complemento di fine?</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> A. Il mio cane è da guardia.</p> <p><input type="checkbox"/> B. Mi piace disegnare a matita.</p> <p><input type="checkbox"/> C. Quel film mi ha fatto morire di paura. 18,4% 15,6%</p> <p><input type="checkbox"/> D. Al gioco non ho fortuna.</p> <p><u>Quesito B7 :</u> <u>60,9 %</u> <u>62,2%</u></p> <p>Quale di queste frasi contiene un complemento di modo?</p> <p><input type="checkbox"/> A. Sta per piovere, esco con l'ombrello.</p> <p><input type="checkbox"/> B. Con i colleghi mi trovo bene. 17,8% 17,6%</p> <p><input type="checkbox"/> C. Vado a scuola in autobus. 11,8% 12,7%</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> D. Passeggiare con il cane, con calma, mi rilassa.</p>

Capacità oggetto di indagine	IMPERIA								
<p data-bbox="501 416 882 692"><u>Capacità di 'nominare e riconoscere' alcune importanti categorie grammaticali e sintattiche della lingua italiana e di utilizzarle correttamente.</u></p> <p data-bbox="501 759 891 1193">I quesiti B8 e B10 testano conoscenze e abilità relative alla struttura sintattica del periodo, nel primo chiedendo di riconoscere ed esprimere il legame subordinante, nel secondo di riconoscerlo e nominarlo.</p>	<p data-bbox="1227 416 1447 451" style="text-align: center;"><u>Quesito B8 :</u></p> <p data-bbox="976 467 1697 502" style="text-align: center;"><u>PUNTEGGIO PIENO 52,6 %; PARZIALE 36,8%</u></p> <p data-bbox="976 507 1697 542" style="text-align: center;"><u>PUNTEGGIO PIENO 58,8 %; PARZIALE 31,4%</u></p> <p data-bbox="920 555 1664 628">Completa le frasi seguenti con un opportuno legame subordinante.</p> <p data-bbox="920 667 1682 695">Il film era tanto noiosomi sono addormentato.</p> <p data-bbox="920 708 1720 737">Stacco il telefononon voglio essere disturbato.</p> <p data-bbox="920 775 1464 810" style="text-align: center;"><u>Quesito B10 : 24,7 % 26,9%</u></p> <p data-bbox="920 849 1686 903">Quali delle seguenti frasi contiene una subordinata con valore consecutivo?</p> <table border="1" data-bbox="1527 877 1762 1171"> <tbody> <tr> <td data-bbox="1527 877 1644 963">53,5%</td> <td data-bbox="1644 877 1762 963">48,8%</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1527 963 1644 1043"></td> <td data-bbox="1644 963 1762 1043"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="1527 1043 1644 1123">13,5%</td> <td data-bbox="1644 1043 1762 1123">9,2%</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1527 1123 1644 1171">6,5%</td> <td data-bbox="1644 1123 1762 1171">5,4%</td> </tr> </tbody> </table> <p data-bbox="920 916 1456 979">A. In seguito alla caduta, senti più dolore di quanto avesse temuto.</p> <p data-bbox="920 989 1500 1053">X Nella banca le telecamere erano poste in modo che potessero riprendere tutti i clienti.</p> <p data-bbox="920 1062 1496 1126">C. Mise le piante all'aperto perché la pioggia le bagnasse.</p> <p data-bbox="920 1136 1525 1200">D. Quella mattina era uscito da casa molto presto Prima che gli altri si fossero svegliati.</p>	53,5%	48,8%			13,5%	9,2%	6,5%	5,4%
53,5%	48,8%								
13,5%	9,2%								
6,5%	5,4%								

PUNTI FORTI IMPERIA

COMPETENZA TESTUALE- STRUTTURALE

- Saper cogliere, in un testo letterario, il punto di vista [\(A1\)](#) dei personaggi
- Riconoscere informazioni implicite in ambito locale [\(A5\)](#);
- Saper cogliere l'organizzazione logica entro e oltre la frase [\(A9\)](#)
- Saper cogliere il senso globale, generale del testo [\(A15\)](#)

COMPETENZA GRAMMATICALE

- Saper 'nominare e riconoscere' alcune importanti categorie grammaticali e sintattiche della lingua italiana e utilizzarle correttamente.

I quesiti [B6 e B7](#) : relazioni di fine e di modo

COMPETENZA LESSICALE- SEMANTICA

- Comprendere il significato di una parola e/o di un'espressione in relazione al contesto in cui è inserita [\(A7\)](#) e [\(A8\)](#)

CRITICITA' IMPERIA

COMPETENZA TESTUALE - STRUTTURALE

- Saper cogliere segnali linguistici di coesione testuale (riconoscimento dei connettivi logici) (A6, A12)

- Riconoscere informazioni esplicite ed implicite in ambito locale (A2,A11);

- Saper cogliere, in un testo letterario, i tratti dei personaggi (A14), la loro evoluzione nel corso della vicenda (A13), la motivazione sottesa al loro agire (A4)

COMPETENZA GRAMMATICALE

- Saper 'nominare e riconoscere' alcune importanti categorie grammaticali e sintattiche della lingua italiana e utilizzarle correttamente.

Il quesito A3: forma pronominale

Il quesito B2: verbo riflessivo

I quesiti B3 e B4 : avverbio, pronome

Il quesito B5 : "soggetto grammaticale"

I quesiti B1 e B9: coniugazione verbo e interrogativa

I quesiti B8 e B10 : uso consapevole e riconoscimento subordinata

COMPETENZA LESSICALE-SEMANTICA

- Saper formulare ipotesi sul possibile significato di vocaboli non noti a partire non solo dal contesto, ma anche dall'insieme delle informazioni del testo (A10)

**QUALI AREE “STRATEGICHE” DEL CURRICOLO DA PRESIDARE
IN VISTA DELLA PROSSIMA PROVA NAZIONALE?**

A LIVELLO SINTATTICO - TESTUALE

- Riconoscere la funzione dei principali segni interpuntivi; **(NIC, pag.55, V primaria)**
- Riconoscere in un testo i principali connettivi (temporali, spaziali, logici); **(NIC, pag.54, V primaria)**
- Riconoscere in un testo i principali connettivi e la loro funzione; **(NIC, pag.57, terza secondaria)**
- Riconoscere le caratteristiche dei principali tipi testuali (narrativi, regolativi, descrittivi, argomentativi) e dei generi. **(NIC, pag.57, terza secondaria)**
- Stabilire relazioni tra situazione di comunicazione, interlocutori e registri linguistici. **(NIC, pag.57, terza secondaria)**
- Stabilire relazioni tra campi di discorso e forme di testo, lessico specialistico, ecc. **(NIC, pag.57, terza secondaria)**

QUALI AREE “STRATEGICHE” DEL CURRICOLO DA PRESIDARE IN VISTA DELLA PROSSIMA PROVA NAZIONALE?

A LIVELLO SINTATTICO - TESTUALE

Comprendere testi letterari di vario tipo e forma (racconti, novelle, romanzi, poesie) individuando:

- **PERSONAGGI**
 - individuare il protagonista, l'antagonista e gli altri personaggi
 - individuare le loro caratteristiche attraverso le informazioni sull'aspetto fisico, sul carattere, sui sentimenti, sulle idee
 - classificarli in base ai ruoli svolti
 - confrontare e mettere in relazione i personaggi
 - individuare le motivazioni delle loro azioni
- **AMBIENTAZIONE SPAZIALE E TEMPORALE**
 - (individuare l'ambiente storico, geografico, sociale in cui agiscono i personaggi
 - Individuare l'epoca e la durata degli avvenimenti
- **RELAZIONI CAUSALI**
- **TEMA PRINCIPALE E TEMI DI SFONDO**
- **GENERE DI APPARTENENZA DEL TESTO**
- **TECNICHE NARRATIVE USATE DALL'AUTORE (NIC, pag.56, terza secondaria)**

QUALI AREE “STRATEGICHE” DEL CURRICOLO DA PRESIDARE IN VISTA DELLA PROSSIMA PROVA NAZIONALE?

A LIVELLO SEMANTICO – LESSICALE

Classe v

- Conoscere i principali meccanismi di formazione e derivazione delle parole (parole semplici, derivate, composte, prefissi e suffissi).
- Comprendere le principali relazioni tra le parole (somiglianze, differenze) sul piano dei significati.
- Comprendere e utilizzare il significato di parole e termini specifici legati alle discipline di studio. **(NIC, pag.55, V primaria)**

CLASSE 3° SECONDARIA 1° GRADO

- Conoscere le principali relazioni fra significati (sinonimia, contrarietà, polisemia, gradazione, inclusione).
- Conoscere i principali meccanismi di derivazione per arricchire il lessico.
- Utilizzare strumenti di consultazione (riconoscere e capire il tipo di informazioni fornite da un dizionario per ogni voce). **(NIC, pag.57, terza secondaria)**

QUALI AREE “STRATEGICHE” DEL CURRICOLO DA PRESIDARE IN VISTA DELLA PROSSIMA PROVA NAZIONALE?

A LIVELLO PRAGMATICO – COMUNICATIVO

1. **Comprensione immediata e globale del testo**
2. **Comprensione approfondita mediante l’analisi del testo**
 - identificare l’argomento principale, il tema di un testo
 - individuare lo scopo generale del testo (NIC, pag.57, terza secondaria)
 - individuare la funzione del testo
 - individuare il messaggio di un testo
 - individuare le principali informazioni esplicitate
 - operare semplici inferenze collegando le informazioni date
 - riconoscere il fatto centrale di ogni paragrafo
 - distinguere i concetti chiave dai dettagli marginali
 - riconoscere il “punto di vista” dell’autore (es. soggettivo, oggettivo)
 - individuare l’intenzione comunicativa dell’autore (attraverso l’analisi delle riflessioni, degli “insegnamenti” dell’emittente)
 - risalire, da una frase o da un titolo, all’intenzione comunicativa dell’autore

QUALI AREE “STRATEGICHE” DEL CURRICOLO DA PRESIDARE IN VISTA DELLA PROSSIMA PROVA NAZIONALE?

LIVELLO GRAMMATICALE: **LA RIFLESSIONE SULLA MORFOSINTASSI**

- ❑ Riconoscere e denominare le parti principali del discorso e gli elementi basilari di una frase; individuare e usare in modo consapevole modi e tempi del verbo;... analizzare la frase nelle sue funzioni (predicato e principali complementi diretti e indiretti). **(NIC, pag.54, V primaria)**
- ❑ Conoscere la costruzione della frase complessa (distinguere la principale dalle subordinate) e riconoscere i principali tipi di proposizioni subordinate (relative, temporali, finali, causali, consecutive, ecc.) **(NIC, pag.57, terza secondaria)**
- ❑ Analizzare la frase complessa e visualizzare i rapporti fra le singole proposizioni rappresentandoli anche graficamente. **(NIC, pag.57, terza secondaria)**

N.B. LE AREE DI RIFLESSIONE SUL TESTO E SUL LESSICO DA PRESIDARE SONO QUELLE PRESENTATE PRECEDENTEMENTE

QUALI TESTI NEL CURRICOLO DI LETTURA? (e non solo)

- 
- Comprendere **testi letterari** di vario tipo e forma (**racconti, novelle, romanzi, poesie**) individuando personaggi, loro caratteristiche, ruoli, relazioni e motivazione delle loro azioni; ambientazione spaziale e temporale; relazioni causali, tema principale e temi di sfondo; il genere di appartenenza e le tecniche narrative usate dall'autore (**NIC, pag.57, terza secondaria**)
 - Comprendere **testi descrittivi**, individuando gli elementi della descrizione, la loro collocazione nello spazio, le caratteristiche essenziali, il punto di vista dell'osservatore. (**NIC, pag.57, terza secondaria**)
 - Comprendere tesi centrale, argomenti a sostegno e intenzione comunicativa di semplici **testi argomentativi** su temi affrontati in classe. (**NIC, pag.57, terza secondaria**)
 - **Comprendere testi espositivi** - Ricavare informazioni esplicite e implicite da testi informativi ed espositivi (**NIC, pag.56, terza secondaria**) che ricorrono al sostegno di un paratesto: **frequentemente sono presenti note a margine o a piè di pagina, glosse contestuali, tabelle e grafici; si usano schemi e, quando è utile, si impiegano elenchi puntati e numerati.**

QUALI TIPI DI TESTO NEL CURRICOLO DI LETTURA? (e non solo)

Struttura: Testi continui costituiti da frasi raggruppate in capoversi, articolati in un'organizzazione gerarchica per mezzo di titoli e sottotitoli

Tipo:

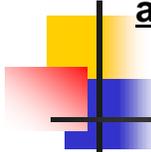
- narrativo:** lettera, diario, fiaba, favola, racconto, novella, romanzo
- descrittivo:** persone, animali, oggetti, ambienti
- poetico:** filastrocca, conta, rima, canzone, poesia
- regolativo:** regole, istruzioni, (detti anche *testi conativi*) sono testi che forniscono indicazioni su che cosa fare
- espositivo:** articolo, saggio, relazione
- argomentativo:** articolo, saggio, commento, recensione, intervista
- ipertesto**

QUALI TIPI DI TESTO NEL CURRICOLO DI LETTURA? (e non solo)

Struttura: **Testi non continui** o documenti

Una classificazione dei testi non continui basata sui formati ricorrenti di tali tipi di testi, distingue tra:

- I grafici* - rappresentazioni iconiche di dati : diagrammi, areogrammi, istogrammi ecc.
- Le *tabelle* : matrici a righe e colonne
- Le *figure* : spesso accompagnano descrizioni tecniche
- Le *mappe* : indicano le relazioni geografiche fra luoghi
- Le carte geografiche
- I fogli informativi: orari, listini dei prezzi, cataloghi ,programmi*
- annunci e pubblicità
- I moduli
- I certificati



**Competenze chiave di cittadinanza da acquisire al
termine dell'istruzione obbligatoria (nel documento tecnico
allegato 2 al) Decreto 22 agosto 2007 Regolamento recante norme
in materia di adempimento dell'obbligo di istruzione
(Gazzetta ufficiale Serie generale - n. 202, 31-8-2007)**

- 1. Imparare ad imparare:** organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.
- 2. Comunicare :** *comprendere* messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali)
- 3. Acquisire ed interpretare l'informazione:** acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.

LE 8 COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE

(RACCOMANDAZIONE DEL PARLAMENTO EUROPEO
E DEL CONSIGLIO DEL 18 DICEMBRE 2006)

- 1. comunicazione nella lingua madre;**
- 2. comunicazione nelle lingue straniere;**
- 3. competenza matematica e competenze di base
in scienza e tecnologia;**
- 4. competenza digitale;**
- 5. imparare a imparare;**
- 6. competenze interpersonali, interculturali e
sociali e competenza civica;**
- 7. spirito di iniziativa e imprenditorialità;**
- 8. consapevolezza ed espressione culturale**

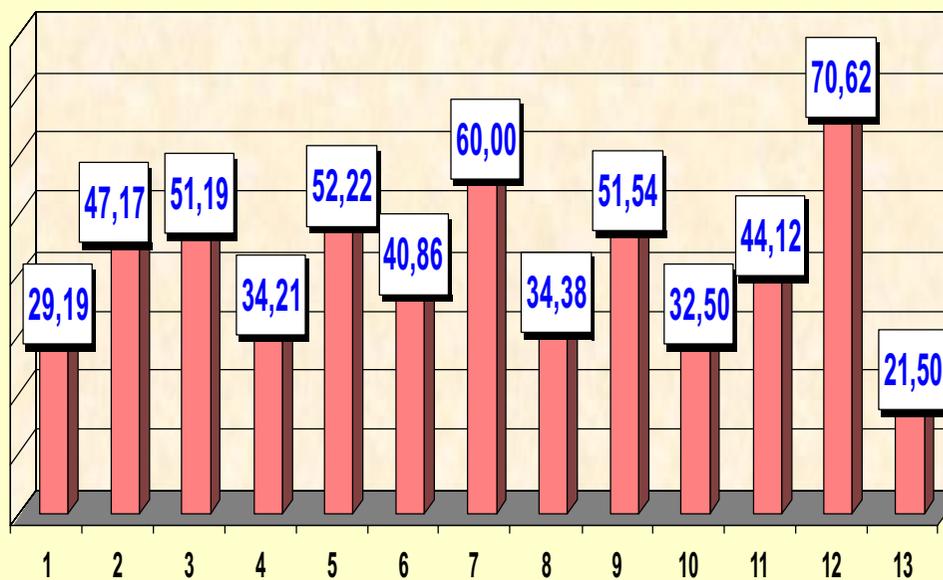
IMPARARE AD IMPARARE: LEGGERE PER DOCUMENTARSI

- **Leggere e confrontare informazioni provenienti da testi diversi** per farsi un'idea di un argomento, per trovare spunti a partire dai quali parlare o scrivere. (NIC, pag.54, V primaria)
- **Ricerca informazioni in testi di diversa natura e provenienza** per scopi pratici e/o conoscitivi applicando semplici tecniche di supporto alla comprensione (come, ad esempio, sottolineare, annotare informazioni, costruire mappe e schemi ecc.) (NIC, pag.54, V primaria)
- **Ricavare informazioni esplicite e implicite da testi informativi ed espositivi per documentarsi** su un argomento specifico e/o per realizzare scopi pratici. (NIC, pag.56, terza secondaria)
- **Confrontare, su uno stesso argomento, informazioni ricavabili da più fonti, selezionando quelle ritenute più significative.** (NIC, pag.56, terza secondaria)
- **Riformulare in modo sintetico le informazioni selezionate da un testo e riorganizzarle in modo personale** (liste di argomenti, riassunti schematici, mappe, tabelle). (NIC, pag.56, terza secondaria)
- **Usare in modo funzionale le varie parti di un manuale di studio: indice, capitoli, titoli, sommari, testi, riquadri, immagini, didascalie, apparati grafici.** (NIC, pag.56, terza secondaria)

IMPARARE AD IMPARARE: ACQUISIRE ED INTERPRETARE L'INFORMAZIONE

- 
- cogliere la coerenza interna del testo
 - confrontare informazioni di testi vari rilevandone somiglianze e differenze
 - fare deduzioni
 - individuare ed elencare elementi di prova a sostegno di una tesi
 - inferire una relazione che risulta implicita nel testo
 - compiere inferenze relative all'intenzione dell'autore
 - identificare gli elementi di prova su cui tale inferenza è basata
 - valutare l'attendibilità e l'utilità dell'informazione
 - distinguere i fatti dalle opinioni

■ IMPERIA : ISTITUTI SUPERIORI - PERCENTUALE DI ALUNNI 1° ANNO CON INSUFFICIENZE :
A.S. 2008-2009 - 1° TRI/QUADRIMESTRE - LINGUA E LETTERATURA ITALIANA



RISULTATO POCO BRILLANTE DELLA LIGURIA IN PISA 2006

- ❑ **OLTRE IL 9%** DI STUDENTI LIGURI HA GRAVISSIMI PROBLEMI DI LETTURA SUPERIORE AI DATI DELL'OCSE E DELLA MACROAREA ITALIA NORD-OVEST
- ❑ **FASCIA DI LIVELLO 1** (SCARSA COMPETENZA IN LETTURA) **SUPERIORE AL 13%**
- ❑ SE A QUESTO **QUASI 23%** AGGIUNGIAMO IL **23%** DI STUDENTI QUINDICENNI LIGURI **CHE SI TROVA NEL LIVELLO 2**, VALE A DIRE STUDENTI CHE PRATICAMENTE NON SONO IN GRADO DI UTILIZZARE LA LETTURA IN MODO SIGNIFICATIVO SI ARRIVA AD UN

**46% DI STUDENTI LIGURI CONSIDERATI DI
COMPETENZA INSUFFICIENTE
SECONDO LA SCALA PISA**

CHE FARE?

1. partendo dall'assunto: “Chi non capisce quello che legge difficilmente potrà avere un ruolo attivo nella società” far propria la definizione di literacy di PISA in lettura: “Literacy in lettura significa comprendere, utilizzare e riflettere su testi scritti al fine di raggiungere i propri obiettivi, di sviluppare le proprie conoscenze e le proprie potenzialità e di svolgere un ruolo attivo nella società”
2. elaborare in ogni scuola un curriculum “orizzontale” di lettura (e non solo) sia nella scuola primaria sia nella scuola secondaria di I e II grado
3. presidiare le aree del curriculum considerate essenziali ed irrinunciabili, in una sola parola, “STRATEGICHE”
4. elaborare un curriculum “verticale” di lettura (e non solo) per la scuola primaria e la scuola secondaria di I e II grado
5. impegnarsi a realizzare un “vero” progetto di continuità
6. orientare la didattica (non solo dell'italiano) in direzione di un utilizzo degli apprendimenti scolastici in contesti di vita “reale”

COSA VIENE VALUTATO IN PISA

La *literacy in lettura* è valutata in relazione a:

➤ *competenza in processi quali:*

- ❖ individuare informazioni
- ❖ comprendere il significato generale di un testo
- ❖ sviluppare un'interpretazione del testo
- ❖ riflettere sul contenuto del testo e valutarlo
- ❖ riflettere sulla forma del testo e valutarla

➤ *formato del testo*

➤ *situazioni*, definite in relazione all'uso per cui il testo è elaborato

- *privato* (ad esempio, una lettera personale)
- *pubblico* (ad esempio, un documento ufficiale)
- *occupazionale* (ad esempio, una relazione)
- *scolastico* (ad esempio, un brano di un manuale scolastico)

ESEMPIO DI PROVA DI LETTURA OCSE-PISA

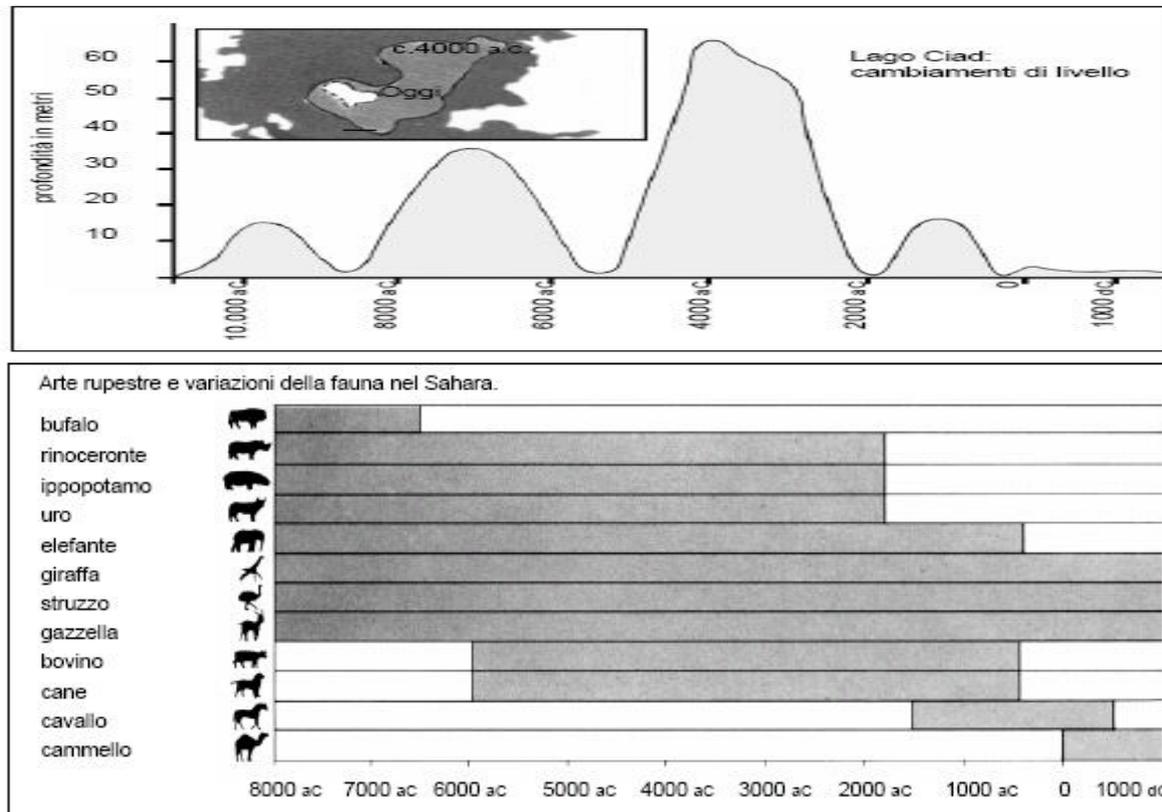


Figura 2

Domanda 3A: IL LAGO CIAD In che anno, all'incirca, inizia il grafico della figura 1?

Descrizione item	
Tipo di compito:	individuare informazioni
Formato del testo:	non continuo
Livello di difficoltà dell'item: 540 (Livello 3 sulla scala complessiva di <i>literacy</i> in lettura)	

Punteggio pieno

Codice 1: 11.000 a.C. (o un'approssimazione tra 10.500 e 12.000; o altra risposta che mostra che lo studente ha effettuato un'estrapolazione dal grafico)

- 11.000; 11.000 a.C.; 10.500 a.C.; Poco prima del 10.000 a.C.; Circa nel 12.000
- Circa nel 11.000 a.C.

Percentuali di risposte degli studenti

LETTURA - PISA 2000
R040Q03A- Lago Ciad

Area	<i>Risposta 0</i>	<i>Risposta 1</i>	<i>Non valide</i>	<i>Omesse</i>	<i>Non raggiunte</i>
	%	%	%	%	%
Nord Ovest	35,7	42,8	0,0	16,8	4,8
Nord Est	37,4	51,7	0,0	3,3	7,6
Centro	48,0	41,2	0,0	5,1	5,6
Sud	49,3	28,1	0,0	12,0	10,6
Sud Isole	41,2	30,7	0,0	14,6	13,5
ITALIA	44,3	38,8	0,0	8,9	8,0
OCSE	40,0	48,2	0,0	6,5	5,3

* La colonna in grassetto corrisponde alla risposta corretta.

Domanda 2: IL LAGO CIAD - Qual è la profondità del lago Ciad oggi?

A Circa due metri.

B Circa quindici metri.

C Circa cinquanta metri.

D È scomparso completamente.

E L'informazione non viene fornita.

Punteggio pieno

Codice 1: A - Circa due metri.

Descrizione item*

Tipo di compito: sviluppare un'interpretazione; integrare le informazioni del testo e del grafico

Formato del testo: non continuo

Livello di difficoltà dell'item: 478 (Livello 2 sulla scala complessiva di *literacy* in lettura)

*La descrizione di ciascun item presentato fa riferimento al framework corrispondente al ciclo in cui l'item è stato somministrato

Percentuali di risposte degli studenti

LETTURA - PISA 2000
R040Q02 - Lago Ciad

Area	Risposta 1	Risposta 2	Risposta 3	Risposta 4	Risposta 5	Non valide	Omesse	Non raggiunte
	%	%	%	%	%	%	%	%
Nord Ovest	64,6	3,6	4,5	1,5	20,7	0,7	1,0	3,4
Nord Est	67,4	1,7	4,8	2,3	16,2	0,0	2,2	5,4
Centro	59,4	3,9	6,6	4,4	19,6	0,0	2,5	3,6
Sud	47,3	5,1	8,5	8,7	17,4	0,4	3,0	9,6
Sud Isole	45,4	2,8	7,1	4,3	21,6	0,8	6,3	11,6
ITALIA	56,3	3,6	6,4	4,4	19,3	0,4	2,9	6,8
OCSE	62,3	3,6	4,6	4,4	17,5	0,9	2,4	4,3

* La colonna in grassetto corrisponde alla risposta corretta.

06/04/2009

LA MARCA - ESITI PROVA NAZIONALE DI ITALIANO 2007- 08 -

49

Ed ora a voi il ...



testimone e...



06/04/2009

LA MARCA - ESITI PROVA NAZIONALE DI ITALIANO 2007- 08 -

51

IMPERIA : ISTITUTI SUPERIORI - PERCENTUALE DI ALUNNI 1° ANNO CON INSUFFICIENZE : A.S. 2008-2009 - 1° TRI/QUADRIMESTRE - MATEMATICA

