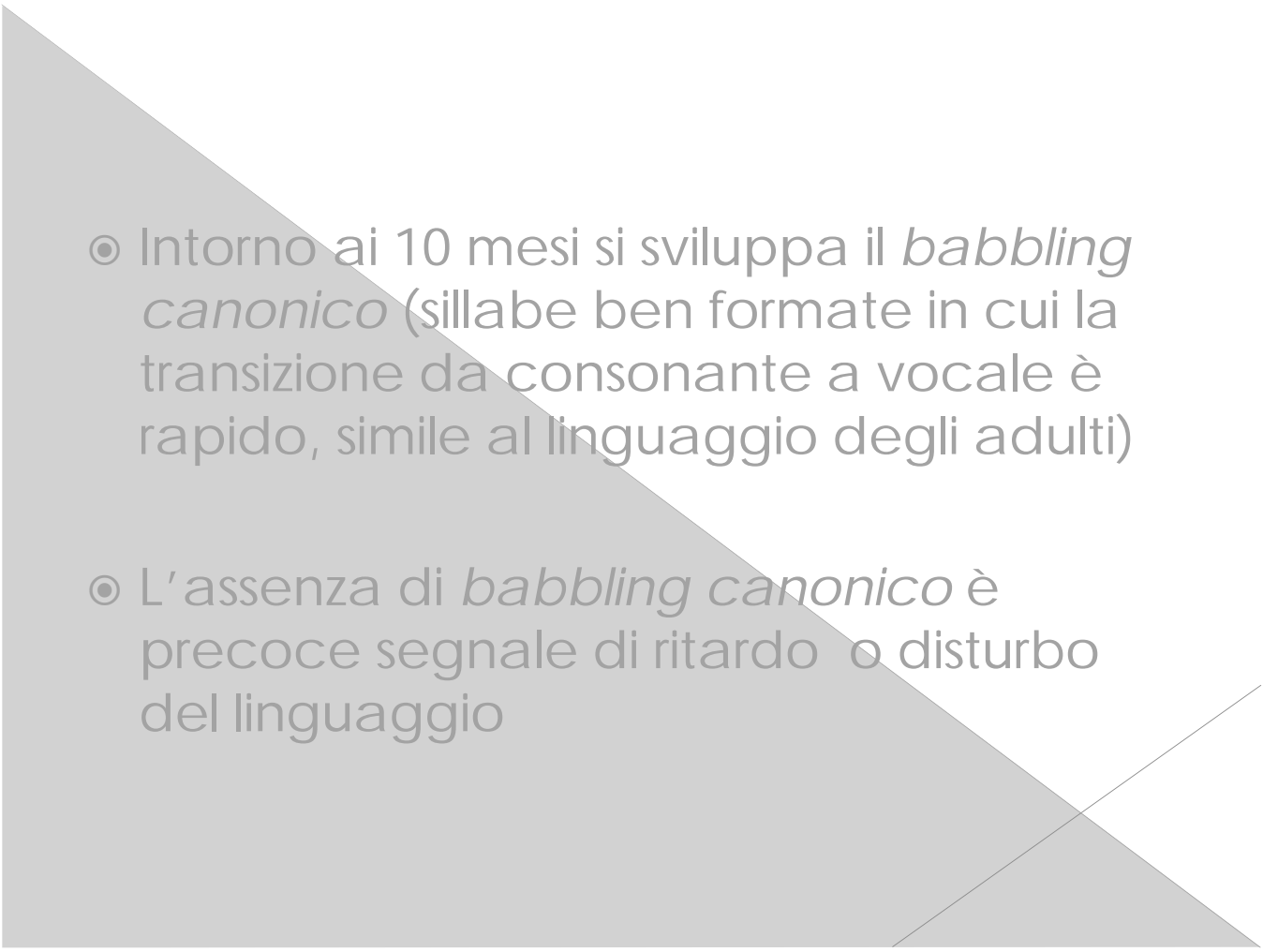


The image features a large, light gray geometric shape on the left side, resembling a stylized letter 'E' or a series of horizontal bars of varying lengths. To the right of this shape, the text 'QUANDO INIZIA L'APPRENDIMENTO LINGUISTICO?' is displayed in a bold, black, sans-serif font. The text is arranged in three lines, with each line aligned to the right edge of the gray shape. To the right of the text, there are three vertical lines of varying lengths, corresponding to the lines of text. The background is white, and the overall design is minimalist and modern.

QUANDO INIZIA
L'APPRENDIMENTO
LINGUISTICO?

- Ci sono ricerche che evidenziano un apprendimento già nell'ultimo trimestre di gravidanza: reazione diversa a suoni ambientali o voci
- Appena nati preferiscono voci femminili, in particolare quella materna
- Riconoscono il ritmo lingua natia e discriminano fonemi (*ra-la* giapponese)
- Intorno 10 mesi mostrano preferire i suoni della lingua in cui sono immersi e perdono facoltà discriminativa di suoni di altre lingue

- 
- ◉ Intorno ai 10 mesi si sviluppa il *babbling canonico* (sillabe ben formate in cui la transizione da consonante a vocale è rapido, simile al linguaggio degli adulti)
 - ◉ L'assenza di *babbling canonico* è precoce segnale di ritardo o disturbo del linguaggio

GESTI COMUNICATIVI

- ◉ Interazione adulto - bambino
- ◉ “pianto comunicativo” – genitori “interpreti”
- ◉ 1 ANNO: realizzazione delle intenzioni comunicative in maniera regolare e stabile

?

Richiesta

?

Denominazione

GESTI DEITICI

-

mostrare

dare

indicare

GESTI RAPPRESENTATIVI (12 mesi)

- ◉ “nominare” – “raccontare” – “chiedere”
- ◉ Significato “convenzionalizzato” dal bambino e dall'interlocutore: contenuto semantico invariabile a seconda del contesto
- ◉ CIAO
- ◉ PIU'
- ◉ CUCCU'
- ◉ TOTTO'

- MANGIARE
- TELEFONARE

Sono gesti riferiti ad azioni

NB: I GESTI RAPPRESENTATIVI NASCONO
PIU' COME RAPPRESENTAZIONE DI AZIONI
CHE COME IMITAZIONE DI FORME!

NBB:USO LEGATO ALLE INTERAZIONI CON
ADULTO!!

PRIME "PAROLE"

(Casadio Caselli – 1999)

14 mesi:

- gesti prodotti sono quasi il doppio delle parole (35 vs 18)
- Espressione gestuale e comprensione verbale
- ECONOMIA DEL VOCABOLARIO: o gesto o parola!
- Progressiva DECONTESTUALIZZAZIONE dell'espressione verbale non più legata all'azione concreta ma usata per ricordare o anticipare

DAL PERIODO OLOFRASTICO AL COMBINATORIO

- ◎ 16 MESI: combinazione di 2 elementi comunicativi – “crossmodalità” (gesto+parola)
- ◎ 20 MESI: parola+parola

TUTTAVIA I GESTI PERSISTONO ANCHE IN
ETA' IN CUI IL BAMBINO E' IN GRADO DI
PRODURRE RISPOSTA VERBALE!
(accompagnamento, rinforzo,
sostituzione o aggiunta)

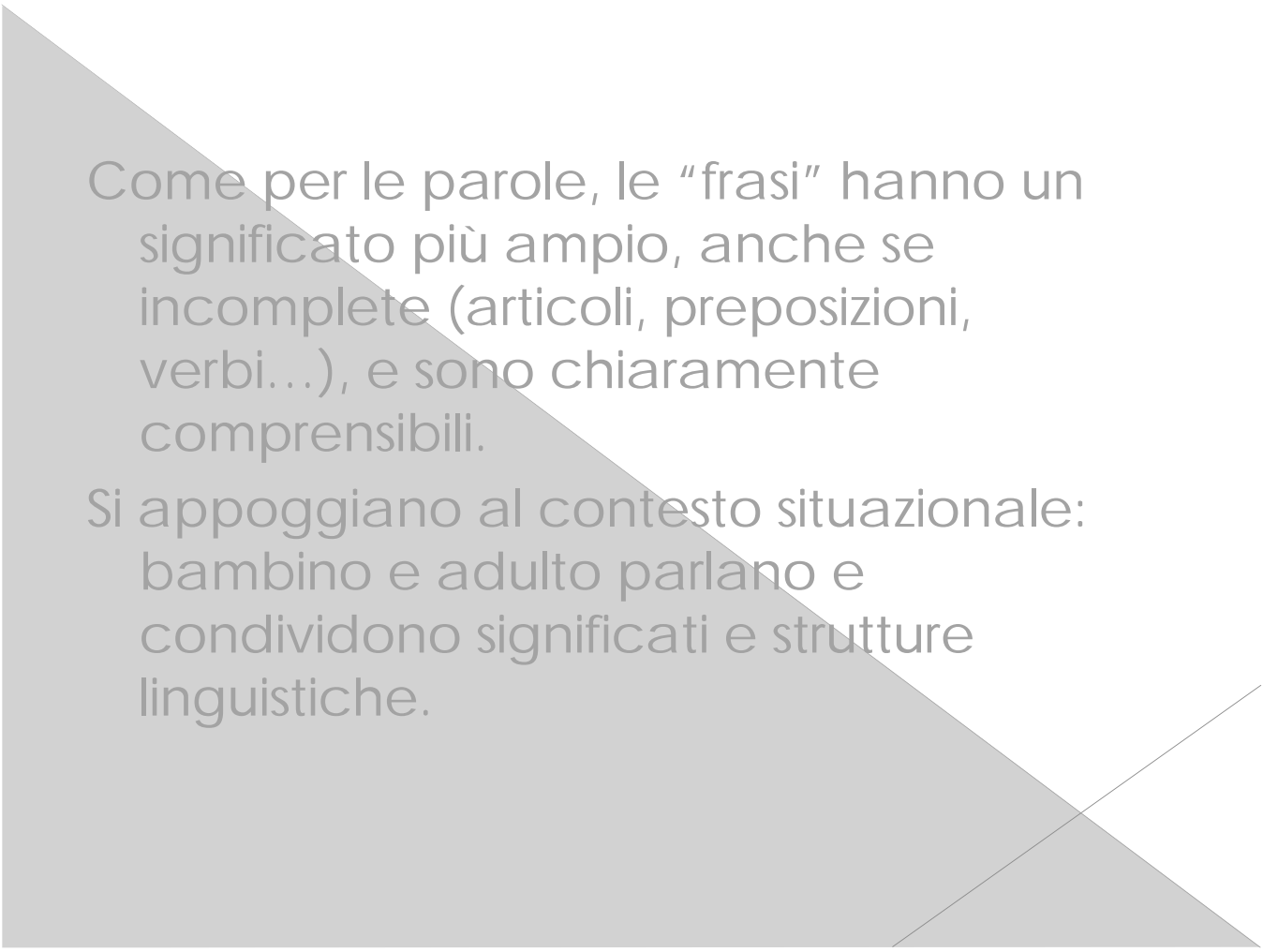
LA "FRASE"

Intorno ai 2 anni comincia la produzione di "ENUNCIATI", stringhe verbali con significato, intenzione comunicativa ed intonazione.

La capacità di produrre enunciati dipende dalla soglia minima di vocaboli, dipendente dal singolo bambino

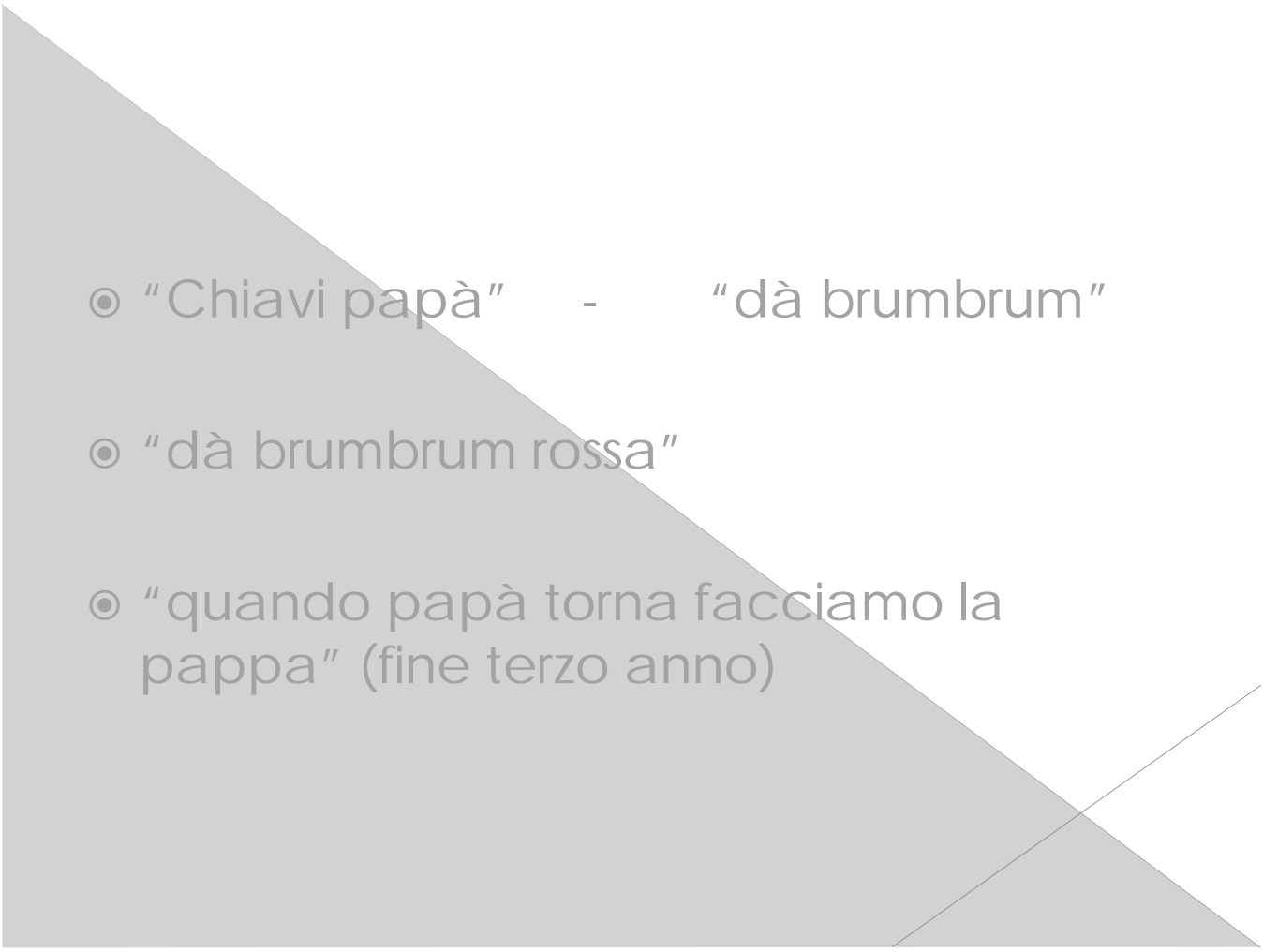
M ? ? F

Frasi congelate ("vai-via") Stile referenziale
Stile "olistico" ("brumbrum
ninna")



Come per le parole, le “frasi” hanno un significato più ampio, anche se incomplete (articoli, preposizioni, verbi...), e sono chiaramente comprensibili.

Si appoggiano al contesto situazionale: bambino e adulto parlano e condividono significati e strutture linguistiche.

- 
- ◎ “Chiavi papà” - “dà brumbrum”
 - ◎ “dà brumbrum rossa”
 - ◎ “quando papà torna facciamo la pappa” (fine terzo anno)

**Sviluppo frasale → arricchimento
intenzioni
comunicative**

- ◉ Richieste di azioni "prendi palla" e di informazioni "dov'è papà?" ?
- ◉ descrizione di azioni "butto palla" o desideri "voglio fare giochino" ?
- ◉ Maggior decentramento/azioni al di fuori del contesto presente

Intorno ai 3 anni

Considerato che fino a tre anni i bambini non producono frasi corrette...

IPERCORRETIVISMI (!!!): "piangio", "i luovi" ...

I BAMBINI SI STANNO CREANDO DELLE REGOLE LINGUISTICHE PARTENDO DALLA REGOLARITA' E FREQUENZA CON CUI QUESTE SONO RAPPRESENTATE NELL'INPUT

Tra i 4 – 5 anni

I bambini preferiscono accordare il ruolo di soggetto ignorando informazioni grammaticali ricavabili dalle flessioni

“i sassi colpiscono l’orso”? “l’orso colpisce i sassi”

Tra i 5 - 6 anni

Seguono l'ordine delle parole: l'agente è sempre il primo nome della frase!

"la casa è colpita dall'albero"

Comprendono le frasi con preposizioni locative (sopra, sotto, dentro, vicino, fuori...)

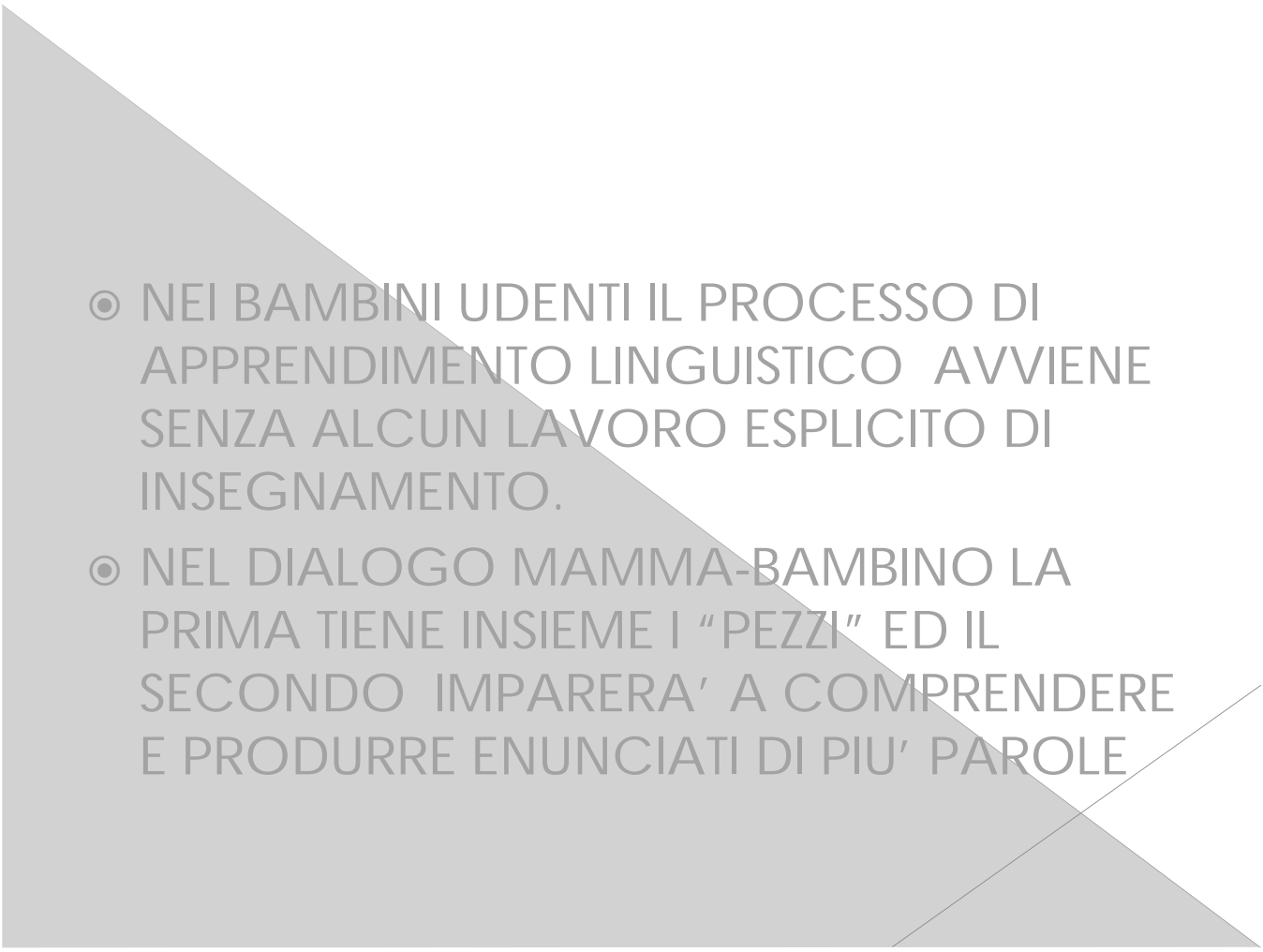
Tra i 6 - 7 anni

- ◉ Tengono conto delle informazioni morfosintattiche.
- ◉ Comprendono le frasi passive reversibili "probabili" ("il bambino è abbracciato dalla nonna")
- ◉ Comprendono frasi proiettive (da, a, davanti, dietro)

Intorno agli 8 anni

- ◉ Mostrano ancora difficoltà a comprendere frasi altamente improbabili

“il cane è morso dal bambino”

- 
- ◎ NEI BAMBINI UDENTI IL PROCESSO DI APPRENDIMENTO LINGUISTICO AVVIENE SENZA ALCUN LAVORO ESPlicito DI INSEGNAMENTO.
 - ◎ NEL DIALOGO MAMMA-BAMBINO LA PRIMA TIENE INSIEME I "PEZZI" ED IL SECONDO IMPARERA' A COMPRENDERE E PRODURRE ENUNCIATI DI PIU' PAROLE



M "andiamo"

B "bimbi"

M "sì, andiamo al giardino dai
bimbi"

B "palla"

M "sì, portiamo la palla"