

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Ufficio Scolastico Regionale per la Liguria
Ufficio VI – Ambito Territoriale di Imperia



**PROGETTO DI FORMAZIONE E PREPARAZIONE DI MATERIALI –
IL PUNTO SULL'INTEGRAZIONE SCOLASTICA
AGGIORNAMENTO SUI DSA**

PROGETTAZIONE MODELLO P.E.I.

Gruppo di lavoro provinciale



MANDATO



- Progettazione Modello unico P.E.I.
- Formattazione del Modello P.E.I. in formato digitale non on-line
- Presentazione a livello provinciale del Modello P.E.I.
- Adozione del Modello P.E.I. in forma sperimentale, a livello provinciale, per l'a.s.2012-2013



Pianificazione dei lavori di gruppo

Dal **MANDATO**:

- Articolazione del percorso progettuale in 4/5 incontri
- Un incontro finalizzato alla presentazione , condivisione ed adozione del Modello P.E.I. elaborato

A...

- Costituzione del Gruppo di Lavoro
- Ridefinizione della mission del Gruppo di lavoro
- Adozione di modalità di lavoro condivise: percorso di ricerca-azione fondato



Pianificazione dei lavori di gruppo

MISSION del Gruppo

- P.E.I. = ICF compatibile;
- P.E.I. contenente il **PROFILO DI FUNZIONAMENTO** del S. descritto attraverso gli indicatori delle componenti e domini dell'ICF;
- P.E.I.= modello unico che accompagna nel percorso scolastico il S. e pertanto adottabile da ogni ordine di scuola e utilizzabile in modo funzionale;
- P.E.I. = strumento di lavoro condiviso da tutti gli operatori coinvolti nel processo di integrazione del S.

RICERCA-AZIONE:

- Analisi del contesto (analisi diretta ed indiretta)
- Evidenziazione dei fattori, migliorare, eliminare, integrare
- Interazione tra tutti gli interlocutori coinvolti
- Assegnazione dei ruoli: supervisore, coordinamento, referente per i rapporti esterni (ASL, GLIP, USP), segretario, osservatore esterno, referente per ordine scolastico
- Elaborazione Modelli e condivisione in plenaria
- Stesura modello definitivo
- Presentazione modello in sede di GLIP e ASL
- Presentazione Modello PEI in plenaria
- Adozione e Monitoraggio

Elementi chiave essenziali



- Adozione del nuovo modello in un percorso di ricerca-azione
- Mantenere elementi positivi dell'esperienza passata
- Maggiore discorsività nella descrizione della disabilità a fronte dell'eccessivo e specifico formulario
- Attenzione alla fase della verifica che dovrebbe contenere aspetti descrittivi oltre all'attestazione del raggiungimento o meno di obiettivi
- Inserimento di dati/elementi che attengono al contesto scolastico
- PEI come strumento di lavoro condiviso con ASL e da stendere a più mani in forma collaborativa
- Un Modello che permette di ritrovare al suo interno il S. E il suo Progetto di vita
- Progettualità tesa al raggiungimento di obiettivi a medio e lungo termine

STRUTTURA MODELLO P.E.I.



- **Sezione n.1** (pagg. 1- 2): dati anagrafici e dati relativi al percorso scolastico del Soggetto.
- **Sezione n.2** (pagg.3 – 4): diagnosi clinica, attestazione di handicap e profilo di funzionamento del Soggetto disabile. Nella sezione n. 2 viene riportato quanto attestato dalle certificazioni ASL anche in collaborazione, per le Componenti Attività Personali, Partecipazione sociale, Fattori ambientali e Personali, con gli operatori scolastici, extrascolastici e la famiglia.
- **Sezione n.3** (pagg. 5 – 6): descrizione del contesto scolastico in termini organizzativi e temporali
- **Sezione n.4** (pagg. 7- 10): Piano Educativo Individualizzato. La stesura della sezione n. 4 è di competenza del Consiglio della Classe in cui è inserito il Soggetto Disabile
- **Sezione n.5** (pagg. 11 – 14): ALLEGATO N. 1:ICF-CY. Costituisce il riferimento necessario alla stesura del Profilo di Funzionamento del Soggetto disabile (Sezione n. 2)
- **Sezione n.6** (pagg. 15-16): Prospetto Componenti del Gruppo di Lavoro per l'integrazione del Soggetto disabile

TEMPI STESURA P.E.I.



- Entro il mese di **Gennaio** di ogni anno scolastico:
Termine visite collegiali e stesura del Verbale di accertamento ai sensi del DPCM 185/2006
- Entro il **termine delle lezioni** di ogni anno scolastico
Consegna Diagnosi Funzionale alla Famiglia. La diagnosi riporterà la descrizione della disabilità ed il profilo di funzionamento circa le Funzioni e le Strutture corpore
- Entro il mese di **Ottobre** di ogni anno scolastico
Completamento della stesura del Profilo di funzionamento a cura dell'intera équipe multidisciplinare (*operatori medico-sanitari, operatori scolastici, operatori sociali, famiglia ...*)
- Entro il mese di **Novembre** di ogni anno scolastico
Stesura del Piano Educativo Individualizzato

RINGRAZIAMENTI



- *Presidente del Glip e supervisore del progetto:*
dott.ssa Maria Cristina Castellani
- *Dirigente U.S.P.:* **dott.ssa Franca Rambaldi**
- *Per l'équipe ASL:* **dott. Giuseppe Trucchi e dott.ssa Valeria Mosca**

- *Per l'accoglienza negli spazi della Scuola secondaria di 1° grado "F.Pastonchi" di Arma di Taggia: il Dirigente scolastico:* **dott.ssa Daniela Siffredi**



ALBAVERA ELIDE

AMALBERTI AMNNAMARIA

ARNAUDO SARA

COROMINES ILARIA

DI VIA MARILENA

DRAGO ARMIDA

FERRARI SILVIA

INGRASSIA TIZIANA

MANZARI ROSSANA

DI PAOLA BARBARA

MINERVINI CLAUDIA

RISSE LAURA

RUBAUDO FRANCO

SCIOTTO M.GRAZIA

STANCATI ROSA

SCHETTINO ALBERTA

RINGRAZIAMENTI AL GRUPPO DI LAVORO





*“...Complicare è facile, semplificare è difficile.
Per complicare basta aggiungere tutto ciò che si vuole ...
Per semplificare bisogna togliere.
E per togliere bisogna sapere cosa togliere:
come fa lo scultore quando, a colpi di scalpello,
toglie dal masso di pietra
tutto quel materiale che c'è in più ...
Togliere, invece che aggiungere,
vuol dire riconoscere l'essenza delle cose
e comunicarle nella loro essenzialità ...”*



Grazie per l'attenzione!

Valeria Lanteri