

UNITA' DI APPRENDIMENTO la storia di S. Stefano al Mare con fantasia e canzoni ambito linguistico- espressivo- antropologico-scientifico-matematico -tecnologico Classe...V.  
Scuola primaria di Santo Stefano al Mare

marzo,aprile ,maggio

TEMATICHE PORTANTI	COMPETENZE	PERCORSO METODOLOGICO-OPERATIVO	CRITERI E MODALITA' DI VERIFICA a) agire b) rappresentare c) dire (parlare o scrivere) d) atteggiamento
<p>TESTI: NARRATIVO POETICO INFORMATIVO</p> <p>ARTI VISIVE</p> <p>MESSAGGIO SONORO</p> <p>MESSAGGIO MIMICO GESTUALE</p> <p>RICOSTRUZIONE STORICA DI FATTI ED EVENTI DEL PAESE</p>	<p>COMPETENZA CONOSCITIVA:</p> <p>saper riconoscere il testo narrativo, poetico ed informativo</p> <p>saper conoscere i contenuti del testo informativo storico - geografico relativi al paese di Santo Stefano al Mare</p> <p>saper individuare in un testo narrativo e poetico fatti reali e non</p> <p>saper riconoscere luoghi geografici del paese</p> <p>saper individuare i ritmi che regolano la composizione sonora</p> <p>saper riconoscere canti ,poesie, racconti popolari, dialettali</p> <p>saper riconoscere situazioni problematiche</p>	<p>Lettura</p> <p>Comprensione</p> <p>Riflessione</p> <p>Individuazione strutture e caratteristiche dei testi consultati</p> <p>Rappresentazioni iconiche</p> <p>Lettura fonti iconografiche e scritte</p> <p>Linea del tempo</p> <p>Esercizi motori</p> <p>Drammatizzazioni</p> <p>Conversazioni</p> <p>Arricchimento del lessico</p>	<p>Colloca fatti e periodi sulla linea del tempo</p> <p>Colloca ambienti sulle carte geografiche</p> <p>Ricava informazioni da un testo e da una fonte</p> <p>Confronta fonti diverse cogliendone analogie e differenze</p> <p>Espone fatti , caratteristiche concetti e relazioni</p> <p>Formula ipotesi e le verifica</p> <p>Argomenta su problematiche storiche, sociali ed ambientali</p> <p>Costruisce tabelle e schemi</p>

STUDIO DEL TERRITORIO DEL PAESE E SUE TRASFORMAZIONI NEL TEMPO	<p>COMPETENZA LINGUISTICA:</p> <p>saper acquisire la capacità di intervenire nelle conversazioni in modo coerente e tenendo conto degli altri</p>	<p>Manipolazione di testi</p> <p>Manipolazione di materiali finalizzata alla produzione di oggetti</p>	<p>Risolve situazioni problematiche</p>
CONVIVENZA DEMOCRATICA	<p>saper acquisire la tecnica della lettura sempre più espressiva</p>	<p>Riflessioni</p> <p>Argomentazioni</p>	<p>Produce testi di tipo poetico e narrativo</p>
LINGUAGGI MULTIMEDIALI	<p>saper individuare le varie parti del discorso</p>	<p>Racconti orali e scritti</p>	<p>Canta con partecipazione</p>
PROBLEMATIZZAZIONI	<p>saper utilizzare correttamente le difficoltà ortografiche</p>	<p>Recitazioni</p>	<p>Canta con adeguata intonazione</p>
	<p>saper utilizzare il discorso diretto e il discorso indiretto</p>	<p>Drammatizzazioni</p>	
	<p>saper utilizzare espressioni tipiche di dialetti e lingue antiche</p>	<p>Costruzioni di schemi e tabelle</p>	
	<p>COMPETENZA COMUNICATIVA</p>	<p>Esercizi di lettura</p>	
	<p>saper esporre testi memorizzati</p>	<p>Divisioni in sequenze con titoli</p>	
	<p>saper ascoltare comprendere ed eseguire canti corali</p>	<p>Canti corali</p>	
	<p>saper drammatizzare situazioni relative a diversi momenti storici</p>	<p>Uso del computer</p>	
	<p>saper drammatizzare situazioni relative ad usi e costumi della civiltà di appartenenza</p>	<p>Produzione di testi</p>	
	<p>saper comunicare emozioni e sensazioni</p>	<p>Disegni</p>	

	<p><b>COMPETENZA OPERATIVA E METODOLOGICO</b></p> <p>Saper collocare fatti ed eventi sulla linea del tempo</p> <p>Saper consultare ed utilizzare mappe e cartine geografiche</p> <p>saper ricercare informazioni nei vari testi</p> <p>saper riorganizzare informazioni per costruire testi di vario tipo</p> <p>saper usare la scrittura per comunicare esperienze personali emozioni ed opinioni</p> <p>saper organizzare un testo</p> <p>saper riprodurre ritmi e canti</p> <p>saper riprodurre ritmi col movimento del corpo</p> <p>saper utilizzare informazioni per costruire un testo teatrale</p> <p>saper utilizzare informazioni in un testo storico</p> <p>saper organizzare una scena teatrale</p> <p>saper manipolare ed organizzare testi di canzoni</p> <p>saper utilizzare gli strumenti multimediali (computer, macchina fotografica digitale e videocamera)</p>		
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

	<p>saper risolvere problematizzazioni relative alla compravendita</p> <p>saper produrre testi poetici, informativi e narrativi.</p> <p>Saper usare le risorse espressive della vocalità nella esecuzione di brani melodici in coro</p> <p>Saper produrre oggetti con diverso materiale per la vendita di autofinanziamento</p> <p>COMPETENZA PERSONALE</p> <p>saper mettere in atto strategie di interazione</p> <p>saper scoprire il proprio corpo come mezzo di espressione della personalità e come condizione nella relazione comunicativa</p> <p>saper acquisire il piacere di ascoltare, leggere e scrivere testi di vario genere</p> <p>saper riconoscere se stesso come parte di un gruppo</p>		
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--