



| | | | | | | |
|--|--|---|---|---|---|--|
| SEZIONE II – FASI ATTUATIVE E VALUTAZIONE | Fasi attuative nell'anno scolastico in corso in relazione alle competenze ed ai contenuti che si vogliono conseguire. | I quadrimestre | | II quadrimestre | | |
| | | Competenze | Individuare le competenze, facendo ricorso ai linguaggi universali, acquisite dall'alunno. Verificare il grado di padronanza della lingua italiana non solo a livello orale ma anche scritto | Dare priorità: <ul style="list-style-type: none"> • all'insegnamento della lingua italiana per mettere l'alunno in condizione di relazionarsi con gli altri. • All'insegnamento delle nozioni fondamentali ed elementari del regolamento scolastico • All'insegnamento delle nozioni fondamentali ed elementari, relativi alle leggi, agli usi e costumi del nostro Paese. Favorire lo scambio culturale dando agli alunni italiani nozioni fondamentali del Paese di provenienza dell'alunno straniero e della sua cultura, senza enfatizzare L'iter temporale non può essere quello sopraindicato se l'alunno viene inserito in una classe in corso d'anno. | | |
| | Contenuti | Ogni team, attraverso la predisposizione del Piano di Studio Personalizzato, deve individuare con un'attenta programmazione, quali possono essere i mezzi più adatti per portare l'alunno alla conoscenza della lingua ed all'integrazione culturale. Rispetto dei valori culturali di provenienza, in un'ottica critica, rispetto al sistema regolativo italiano Inizialmente si farà molto ricorso al linguaggio iconografico o ad oggetti di uso comune e a disposizione dell'alunno stesso. | Nella seconda parte dell'anno si passa alla formazione di piccole frasi, per giungere alla comprensione di brani molto semplici | | | |
| | Livelli di accettabilità minimi da conseguire in questo anno scolastico per poter considerare il progetto positivamente | Scuola Infanzia | La scuola dell'Infanzia punta sulla conoscenza di una lingua parlata necessaria al bambino per soddisfare i bisogni primari e per dargli la possibilità di essere inserito positivamente nel gruppo | Scuola primaria | La scuola Primaria sviluppa un linguaggio parlato adatto ad una corretta vita di relazione. Insegna un linguaggio scritto minimo che permetta all'alunno l'inserimento non solo nel gruppo-classe, ma anche nel gruppo sociale in cui vive. Fa conoscere gli essenziali diritti-doveri di una corretta convivenza sociale. | |
| | | Secondaria I gr. | Il progetto viene esteso alle classi di scuola secondaria di I grado entro il mese di dicembre 2007. | Personale | | |
| | Sistema di valutazione adottato | Il sistema di valutazione è quello adottato dal Collegio dei Docenti del 1° Circolo di Taggia e specificamente adeguato alle esigenze di quanto previsto dal Piano di Studio Personalizzato. | | | | |
| Accoglienza nell'area amministrativa | Dal mese di Aprile 2007 Costituzione di una commissione permanente formata da 3 insegnanti(1 di area letteraria, 1 di area scientifica e 1 di area antropologica) per valutare le competenze in atto del minore e stabilire l'inserimento nella classe corrispondente all'età anagrafica o in quella precedente. Trasmissione di un verbale al team interessato il quale ha il compito di stendere il Piano di studi personalizzato Entro il mese di dicembre 2007 verranno realizzate : <ul style="list-style-type: none"> • indicazioni all'interno della struttura scolastica bilingui • I documenti prodotti a livello amministrativo bilingui: • consegna allo straniero documenti sintetici tradotti nella lingua di conoscenza: • Norme italiane generali sulla frequenza della scuola dell'obbligo • Regolamento d'istituto in sintesi • Corredo scolastico e dettaglio delle spese a carico della famiglia • Piano dell'Offerta formativa in sintesi • Orari e Piano delle attività | | | | | |